

Dette skrevet er behandlet og godkjent av Utdanningsutvalget ved Fysisk institutt 11. des. 2018.

Kartlegging av 4-års-stipendiaters tidsforbruk i sin «undervisningsplikt»

Vi har indikasjoner som tyder på at tidsforbruket på «undervisningsplikten» varierer en god del fra et emne til et annet. I et forsøk på å få en mer lik «belastning», vil vi våren 2019 (og muligens også høsten 2019) gjennomføre en kartlegging av virkelig tidsforbruk. Vi ønsker at rapporteringen skal bli effektiv, men likevel gi detaljer vi kan bygge videre på. Den ekstra kvalifikasjonen dere opparbeider dere gjennom undervisningen i de fire årene ønsker vi kan komme godt med når dere søker stillinger senere.

Vi forsøker med følgende form for rapportering fra og med januar 2019 (kan bli endret senere):

Ukentlig nedtegning av omtrentlig antall timer som er brukt i følgende kategorier:

PLANL	Undervisningsplanlegging
UNDERV	Regulær undervisning (ifølge timeplan)
STUD	Svar på spørsmål fra studenter utenom regulær undervisning
VURD	Vurdering av skriftlige arbeider (obliger, labrapporter, prosjekter o.l.)
EKSAM	Eksamensarbeid (forberedelser, «retting», sensur o.l.)
MØTER	Møter knyttet til undervisningen
ANNET	Annet (bør spesifiseres)

VIKTIG: Vi ønsker at du bruker *max fem minutter i slutten av hver uke* for å anslå omtrentlig tid brukt på undervisning. *Start med ditt estimat for total tid*, og fordel disse timene *omtrentlig* på underkategoriene angitt.

MERK: Det er kun undervisningsoppgaven(e) du har fått sentralt fra instituttet som skal med i denne oversikten. Det er oppgaven du får sentralt fra instituttet som til sammen skal svare til et fullt arbeidsår når de summeres over hele fire-års perioden.

Vi ønsker å få rapport med to-måneders intervaller ved at du sender inn kopi av skjemaet (se neste side) tre ganger i løpet av semesteret, nærmere bestemt ca 3. mars, 5. mai og før du tar sommerferie (senest 1. juli). Skjemaet skal sendes til studieadministrasjonen (studinfo@fys.uio.no). Husk å ta vare på dine registreringer på egen hånd som en backup.

MERK: Du kan velge å ta en papirutskrift av skjemaet på neste side og sende inn en kopi ved de tre rapporteringene. Dere får også en Excel-fil som kan brukes til formålet. Bruker du denne, sender du Excel-filen inn elektronisk.

Dette er detaljer vi må diskutere!

Vedlegg:

Generelle regler for undervisningsplikt for stipendiater.

Generelle regler for “undervisningsplikt” for stipendiater

Stipendiater med fire års ansettelsestid har fått ett år -- i tillegg til det treårige PhD-studiet -- betalt av instituttet for å bidra til undervisningsoppgaver i instituttets emneportefølge.

Et arbeidsår i Staten er normert til 1695 timer. Det betyr at dersom arbeidsplikten fordeles jevnt på alle åtte semestrene, blir det 212 timer per semester. Foregår undervisningen i bare 15 uker i semesteret, blir det 14 timer per uke mens undervisningen foregår.

Det må presiseres at også planlegging, forberedelser og eksamensarbeid som gjøres *ut over* de ukene undervisningen med studenter foregår, skal inkluderes i totalbildet. Går det mye tid til slikt, vil timer per uke bli annerledes enn det som antydes her.

Disse generelle reglene gjelder med små modifikasjoner for alle instituttene ved MatNat ved UiO, og de gjelder også ved NTNU.

Viktige utfyllende detaljer

Ved Fysisk institutt har vi en praksis hvor stipendiatene ofte blir skånet fra undervisning (deler av) siste semesteret. I tillegg blir en del stipendiater tilsatt midt i et semester og det er da ofte vanskelig å gi relevante undervisningsoppgaver før det etterfølgende semesteret. Avhengig av denne type detaljer, kan man komme opp i 18 timer per uke de ukene man faktisk har undervisning i løpet av de fire årene.

Vi forsøker å la stipendiater ha samme type undervisningsoppgaver flere år på rad slik at forberedelser ikke skal ta for mye tid samlet sett. De 1695 timene totalt skal imidlertid oppfylles. Resultatet er at man *første gang man underviser i et emne* kan komme opp i over 20 timer undervisning per uke mens undervisningen går. De resterende årene man underviser samme emne må da ta mindre tid for at totalen skal bli riktig.

Mange stipendiater blir overrasket over disse forholdene, og den vanligste grunnen er at mange tenker at ”25% undervisningsplikt” tilsvarer ”25% av en vanlig uke”. Denne misforståelsen skyldes at man glemmer å ta utgangspunkt i de generelle reglene.

Slett ikke bare ”plikt”!

Vi bruker ofte ordet ”arbeidsplikt” eller ”undervisningsplikt”, og da får det hele fort en negativ klang. Det er synd, for det er faktisk en rekke positive sider ved å delta i undervisning!

For det første er det ofte slik at man lærer stoffet bedre når man underviser enn når man forsøker å lære seg stoffet som student. Den dypere forståelsen kan bety mye for din egen faglige tilfredsstillelse, i din forskning mens du er stipendiat, og ved senere jobber i livet.

For det andre opparbeider du deg kompetanse som kan komme svært godt med når du skal søke jobb etter du er blitt PhD. Undervisningskompetanse synes å bli mer og mer viktig å kunne vise til. Gjør du en god jobb i din undervisning mens du er stipendiat, er sjansen god for at du kan få med deg en god attest fra emneansvarlig som kan gjøre forskjellen på om du får en jobb eller ikke.

Sist, men ikke minst, er kontakten med interesserte studenter som oftest en glede i seg selv!