

# Hovedtrekk i studiebarometeret 2019 for masterprogrammet i kjemi

**Svarprosent:** 47,8

**Hvem er studentene:** Masterstudentene svarer på studiebarometeret i 3. semester, så studentene som har svart denne gangen er de første studentene på nye masterprogrammene som startet i 2018.

**Rapportert tidsbruk:** 39 timer i uken (13 timer organiserte læringsaktiviteter og 26 timer egenstudier). Studentene jobber i snitt 6 timer i uken ved siden av studiene.

**Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på:** 3,7 poeng av 5 mulige. Dette er en nedgang på 0,6 poeng sammenlignet med 2018. Vi har tidligere ligget mellom 4,3 og 4,6, så dette er en betydelig endring til det verre.

## Hvordan står det til?

Hvis vi ser på hovedområdene i undersøkelsen, skårer vi høyest på vurderingsformer. Dette er det eneste området som når 4. Undervisning og studentenes eget engasjement er nest best og ligger på 3,8. Studentenes svar på enkeltspørsmål innenfor hovedområdet engasjement har riktignok sunket en del fra i fjor, men fjorårets resultat var svært høyt, så vi ligger fortsatt litt over resultatet fra de to årene før det. Det er gledelig at vi skårer høyt på undervisning og vurdering. Vi bør ha ambisjoner om at studentene skal være like fornøyde med tilbakemelding og veiledning på master- som på bachelornivå, men her kan det også være ulike forventninger mellom de to nivåene.

Hovedområdene vi skårer dårligst på, er organisering av studieprogrammet (2,5) og medvirkning (2,6). For organisering av studieprogrammet er administrativ tilrettelegging av studieprogrammet og kvaliteten på studieinformasjonen enkeltspørsmål som bidrar sterkt til den lave skåren. Trolig er dette et område som påvirkes av en del barnesykdommer knyttet til innføring av nytt studieprogram, men skåren falt også fra 2017 til 2018. Forhåpentligvis vil økt bemanningen i studieadministrasjonen (fra høsten 2019) snu denne trenden til neste år.

Når det gjelder medvirkning, får vi lav skår på at studentene har mulighet til å gi innspill til studieprogrammet og på at slike innspill blir fulgt opp. Det er ikke slik vi vanligvis oppfatter oss selv, men det er ikke tvil om at vi har et forbedringspotensial, siden vi ser den samme tendensen på bachelornivå.

Vi skårer også lavt på tilknytning til arbeidslivet (2,9). Det er et tankekors at vi skårer lavere på tilknytning til arbeidslivet på masternivå enn på bachelornivå. Det kan nok delvis skyldes ulike forventninger, men bør uansett tas på alvor. Samme tendens har for øvrig vært synlig i tidligere studiebarometre.

## Egenrapportert læringsutbytte

Ser vi nærmere på studentenes egenrapporterte læringsutbytte, skårer masterprogrammet særlig høyt på evne til refleksjon og kritisk tenking (4,7) og evne til å arbeide selvstendig (4,8), altså tilnærmet full pott. Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter (3,2), muntlig kommunikasjonsevne (3,3) og samarbeidsevne (3,4) skårer under 3,5, og er mulige innsatsområder for forbedring.