

## Læringsassistentprogrammet

En læringsassistent (LA), slik det er tenkt i det opprinnelige læringsassistentprogrammet fra University of Colorado Boulder [1], er en laveregradsstudent engasjert som underviser i et emne som vedkommende tidligere har tatt og kjenner godt, som gis pedagogisk opplæring, og som støtter nye studenters læring gjennom forskningsbasert undervisning.

Læringsassistentprogrammet som helhet omfatter ukentlige møter mellom alle underviserne, samt utstrakt bruk av undervisningsmetoder som fremmer studentaktive læringsformer.

Programmet har vist seg å ha flere positive effekter på undervisningen, blant annet opplever studenter LA-emner som mer engasjerende, forståelige og personlige, og studenter som følger slike emner har en høyere fullføringsgrad, større læringsutbytte og gjør det bedre på eksamen. [2]

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har i de seneste årene innført aspekter av LA-programmet ved å tilby betalt pedagogisk opplæring av laveregradsstudenter som fungerer som undervisere. Kjemisk institutt benytter LAer i KJM1130, og vil fra H21 ha LAer også i KJM2601 og KJM1101. I tillegg har vi gitt tilbudet til studentene i B-tjenesten. Disse får 6 lønnede undervisningsøkter med fokus på:

- Veilederrollen
- Fakultets ambisjoner for undervisningen (aktiv læring, variert undervisning, «flest mulig skal lære mest mulig» osv.)
- Åpne og lukkede spørsmål
- Digital undervisning
- Sensemaking vs. Answermaking
- Computational Thinking
- Komponenter av praksis og observasjon.

Innholdet i øktene har blitt satt sammen av Tor Ole Odden, i samråd med undervisere på KI, FI og MI. Innholdet er begrunnet i relevant forskningslitteratur, og det er compilert en artikkelsamling som blir benyttet i undervisningen av LA-seminarene. Undervisningen ved KI og FI blir gitt av Wanja Paulsen og Audun Skau Hansen og kan tilpasses på instituttnivå. Tilbudet blir gitt til alle gruppelærere ved KI fra H21.

[1] <https://www.colorado.edu/program/learningassistant/>

[2] Barrasso, A. P., & Spilios, K. E. (2021). A scoping review of literature assessing the impact of the learning assistant model. *International Journal of STEM Education*, 8(1), 1-18.