

Evaluering av masteremneporteføljen i undervisningsgruppen for studieretning kjemididaktikk og formidling.

Studieretningen kjemididaktikk og formidling har nå sin første masterstudent. Øvrige studenter innen kjemididaktikk er lektorstudenter som har valgt masterspesialisering i kjemididaktikk.

Emner ved Kjemisk institutt

Undervisningsgruppen har to egne emner på masternivå:

KJM4050 Kjemididaktikk, er en klon av emnet KJM3050 Kjemididaktikk. Emnet gir en innføring i grunnleggende kjemididaktikk innenfor flere av hovedområdene knyttet til kjemifaget, med særlig vekt på eksperimentell undervisning. Masterstudenter blir også introdusert til kjemididaktiske artikler. Emnet er utviklet for lektorstudenter, men lagt opp slik at det også kan tas av kjemistudenter på bachelor- og masternivå.

KJM5050 Kjemididaktikk i praksis er det andre masteremnet på undervisningsgruppen, men dette emnet er bare tilgjengelig for studenter som har fullført praktisk-pedagogisk utdanning. Derfor vil flertallet av studentene på studieretning for kjemididaktikk og formidling ikke kunne ta dette emnet. Dette emnet er svært fokusert på undervisningspraksis i skolen, og vil ikke nødvendigvis være relevant for alle studenter som tar mastergrad i kjemididaktikk og formidling.

Det er foreløpig neppe grunnlag for mer enn to faste emner av denne typen. Det kan imidlertid tidvis være en utfordring å finne et tilstrekkelig antall relevante emner for studentene. Vi eksperimenterer derfor med felles spesialpensum for flere av studentene, slik at de kan få et undervisningsfelleskap. Om dette blir "engangsemner" eller etter hvert utvikler seg til en spesialpensumprotefølje, vil tiden vise.

For flere av våre studenter er masterkloner av avanserte bacheloremner et bedre alternativ enn mer spesialiserte masteremner. Dette gjelder spesielt lektorstudenter som velger masterspesialisering ved Kjemisk institutt, siden de ikke har anledning til å følge avanserte bacheloremner i første del av studiet. For oss vil det dermed være en fordel om den planlagte kloningen av masteremner gjennomføres for flere av instituttets masteremner.

Emner andre steder

For studenter som ønsker å legge vekt på formidling, anbefaler vi emnet MNKOM4000 Formidling og vitenskapsjournalistikk, som tilbys av MN-fakultetet. Studenter som skal gjøre kvalitative didaktiske undersøkelser eller ønsker/trenger en innføring i mer generell naturfagdidaktikk, kan etter avtale følge emner beregnet for lektorstudenter ved Institutt for læring og skoleutvikling på UV-fakultetet.

Konklusjon

Den nåværende emneporteføljen fungerer i grove trekk godt for våre studenter. Emnene tas av et stort antall lektorstudenter, og har derfor stabil tilstrømming. Da studentene hos oss ofte har stor spredning i tema for masterprosjektene sine, er det trolig mer fruktbart å benytte muligheten for spesialpensum og mindre prosjektoppgaver på en god måte enn å etablere flere faste emner.