

## Skjema for å opprette, endre og legge ned emner

Emnekode:	Opprette nytt emne:	Endre eksisterende:	Legge ned eksisterende:
	<input checked="" type="checkbox"/> Gå til punkt 1.1.	<input type="checkbox"/> Gå til punkt 2.1.	<input type="checkbox"/> Gå til punkt 3.1.

## 1. Opprette nytt emne:

1.1. Er emnet erstatning for annet emne?	Ja: <input type="checkbox"/>	Nei: <input checked="" type="checkbox"/>
1.2. Hvis ja, hvilket emne?		
1.3. Skal emnet klones? Hvis ja, spesifiser differensiering i aktuelle punkter i skjemaet (punktene 5., 10.-14., 16.-18.)	Ja: <input checked="" type="checkbox"/> Forutsatt at vi kan undervise på norsk.	Nei: <input type="checkbox"/>
Gå videre til punktene 4. – 19.		

2. <b>Emnenavn</b> Hva skal emnet hete? Husk at emnenavnet må være på bokmål, nynorsk og engelsk.	Bokmål:	Kjemididaktikk		
	Nynorsk:	Kjemididaktikk		
	Engelsk:	Chemistry education research and practice		
3. <b>Forslag til emnekode</b> Se retningslinjer....	Hovedemne:	KJM3050		
	Eventuell klon:	KJM4050		
4. <b>Studiepoeng</b>	10 <input checked="" type="checkbox"/>	Hvis annet, spesifiser og argumenter:		
5. <b>Når skal emnet undervises?</b>	Semester:	Høst: <input type="checkbox"/>	Vår: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Regelmessig:	Ja: <input checked="" type="checkbox"/>	Nei: <input type="checkbox"/>	
	Første gang:	Årstall: 2018	Høst: <input type="checkbox"/>	Vår: <input checked="" type="checkbox"/>
	Siste gang: (hvis du vet)	Årstall: <input type="text"/>	Høst: <input type="checkbox"/>	Vår: <input type="checkbox"/>
6. <b>Undervisningsspråk</b>	Norsk:	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Norsk (engelsk på forespørsel):	<input type="checkbox"/>		
	Engelsk:	<input type="checkbox"/>		
	Annet, spesifiser:	Vi ber om unntak fra hovedregelen om at 3xxx-emner skal undervises på engelsk på forespørsel, da vi anser det for både viktig og nødvendig at studentene på lektorutdanningen, som er et profesjonsstudium, behersker et godt norsk fagspråk for å undervise i norsk skole. Vi tror heller ikke emnet er spesielt relevant for utvekslingsstudenter. Vi ønsker i utgangspunktet å klonе emnet, men det må likevel være en forutsetning at undervisningen kan gå på norsk.		

<p><b>7. Kort om emnet</b> Gi en kort og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Skriv 2-3 fullstendige setninger.</p>	<p>Emnet er en innføring i kjemididaktikk, som handler om læring og undervisning i kjemi. Hvordan underviser vi kjemi på en måte som fremmer læring og forståelse? Emnet tar for seg sentrale konsepter i kjemiundervisningen og ulike undervisningsformer, med spesielt fokus på forhold knyttet til laboratorieundervisning.</p>
<p><b>8. Hva lærer du?</b> Hva kan studenten etter å ha fullført emnet? Skriv i tråd med Kvalifikasjonsrammeverket. Det bør være maksimalt 4-6 mål, og det kan være kunnskapsmål, ferdigheter og generell kompetanse. Se fakultetets retningslinjer: <a href="http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html">http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/enheter/mn/emner-program/emner/mn-retningslinjer-emner.html</a></p>	<p>Hovedemne:</p> <p>Når du har fullført dette emnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenner du til kjemididaktikk som fagområde og kjenner viktige begreper og teorier innen feltet.</li> <li>• Kan du forberede, gjennomføre og vurdere kjemiundervisning basert på kunnskap om elevers forståelse i kjemi og motivasjon for faget, og du kan begrunne valgene dine didaktisk.</li> <li>• Kan du bruke elevforsøk aktivt i undervisningen for å demonstrere faglige prinsipper og trene laboratorietekniske ferdigheter, og du vet hvordan forsøkene kan bidra til læring for elevene.</li> <li>• Er du bevisst viktige forhold knyttet til helse miljø og sikkerhet i kjemiundervisningen, kan håndtere utstyr og kjemikalier på en trygg måte og risikovurdere praktisk kjemiundervisning.</li> <li>• Har du et bevisst forhold til vekslingen mellom makro-, mikro- og representasjonsnivå i undervisningen, og hvordan man kan variere undervisningsmetoder for å belyse ulike sider av kjemifaget.</li> <li>• Kan du reflektere over kjemiens rolle i samfunnet og kjemifagets plass i norsk utdanning.</li> </ul> <p>Eventuell klon:</p> <p>Når du har fullført dette emnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenner du til kjemididaktikk som fagområde og kjenner viktige begreper og teorier innen feltet.</li> <li>• Kan du forberede, gjennomføre og vurdere kjemiundervisning basert på <b>forskningsartikler om kjemiundervisning</b> og kunnskap om elevers forståelse i kjemi og motivasjon for faget, og du kan begrunne valgene dine didaktisk.</li> <li>• Kan du bruke elevforsøk aktivt i undervisningen for å demonstrere faglige prinsipper og trene laboratorietekniske ferdigheter, og du vet hvordan forsøkene kan bidra til læring for elevene.</li> <li>• Er du bevisst viktige forhold knyttet til helse miljø og sikkerhet i kjemiundervisningen, kan håndtere utstyr og kjemikalier på en trygg måte og risikovurdere praktisk kjemiundervisning.</li> <li>• Har du et bevisst forhold til vekslingen mellom makro-, mikro- og representasjonsnivå i undervisningen, og hvordan man kan variere undervisningsmetoder for å belyse ulike sider av kjemifaget.</li> <li>• Kan du reflektere over kjemiens rolle i samfunnet og kjemifagets plass i norsk utdanning.</li> <li>• <b>Kan du sette deg inn i kjemididaktisk forskningslitteratur og formidle innholdet til fagfeller/medstudenter.</b></li> </ul>

<p><b>9. Opptak og adgangsregulering</b> Hvis emnet er forbeholdt studenter med opptak på bestemte programmer eller ikke er åpent for enkeltemnestudenter ved ledig kapasitet, må dette komme tydelig frem. Hvis emnet har kapasitetsbegrensning skal det stå i emnebeskrivelsen med tydelig beskrivelse av eventuell rangering. Hvis emnet er klonet må rangeringsreglene gjelde for maks antall studenter på begge emner.</p>	<p>Emnet vil ha kapasitet på 10 studenter. I første omgang bør dette være rikelig i forhold til antall studenter som ventes å ta emnet, så vi ønsker ikke å sette opp rangeringsregler foreløpig. Vi kan imidlertid måtte komme tilbake til dette senere hvis behovet oppstår.</p>
<p><b>10. Obligatoriske forkunnskaper</b> Er det emner som må være bestått for at studenten skal kunne ta gjeldende emne, og for å bruke emnet i en grad? Husk HMS-emner.</p>	<p>Hovedemne: KJM1002, KJM1101 eller tilsvarende. HMS0501, HMS0502, HMS0503, HMS0505, HMS0507</p> <p>Eventuell klon: KJM1002, KJM1101 eller tilsvarende. HMS0501, HMS0502, HMS0503, HMS0505, HMS0507</p>
<p><b>11. Anbefalte forkunnskaper</b> Bygger emnet på andre emner?</p>	<p>KJM1111 Organisk kjemi I eller tilsvarende emne er sterkt anbefalt. Studenter som ikke har organisk kjemi, må regne med merarbeid.</p> <p>Eventuell klon: KJM1111 Organisk kjemi I eller tilsvarende emne er sterkt anbefalt. Studenter som ikke har organisk kjemi, må regne med merarbeid.</p>
<p><b>12. Overlapp i studiepoeng mot andre emner?</b> I så fall – hvilke emner og hvor stort i hele studiepoeng er overlappet (kun overlapp på tre studiepoeng eller mer registreres)? Overlapp mot nedlagte emner bør også tas med.</p>	<p>Hovedemne: Nei</p> <p>Eventuell klon: Nei</p>
<p><b>13. Antall eksamensforsøk</b> Hvilke emner skal dette emnet ses i sammenheng med ved praktisering av regelen om tre eksamensforsøk?  I emnebeskrivelsen i Vortex skrives dette inn i fritextfeltet i «Trek fra eksamen».</p>	<p>Ingen, bortsett fra en eventuell klon.</p>

<p><b>14. Undervisning</b></p> <p>Undervisningsformene gjenspeiler læringsmålene og vurderingsformen. Hva slags obligatoriske og ikke-obligatoriske aktiviteter består undervisningen av? Antall timer og undervisningsformer (forelesning, lab, gruppe, osv.).</p> <p>Hvis emnet har lab./felt, husk fellestekst om forsikring og krav om beståtte HMS-emner før deltagelse på lab./felt.</p> <p>Hvis emnet har obligatoriske oppgaver, hvor lenge er disse gyldige hvis de er godkjente?</p> <p>Det må stå om det er obligatorisk oppmøte på første forelesning eller liknende.</p>	<p>Undervisningen vil bestå av 3 timer laboratorieundervisning og 2 timer klasseromsundervisning i uken. Klasseromsundervisningen vil legge vekt på ulike former for studentaktiv undervisning, og forberedelse kan være påkrevd. I tillegg skal du forberede, gjennomføre og vurdere et undervisningsopplegg med vekt på laboratorieundervisning.</p> <p>Første undervisningstime er obligatorisk. Hvis du blir forhindret fra å møte, må du melde fra til ekspedisjonen på Kjemisk institutt senest samme dag for å beholde plassen. Laboratorieundervisningen er obligatorisk og må være godkjent før du kan gå opp til eksamen. Fravær må dokumenteres med legeerklæring eller tilsvarende. Undervisningsplan, gjennomføring og sluttvurdering av eget undervisningsopplegg må være bestått før du kan gå opp til eksamen. Godkjent laboratoriekurs og bestått undervisningsopplegg er gyldig i 6 semestre etter godkjenning.</p> <p>Emnet vil ha undervisningsfri i fire uker under praksisperioden til PROF3025 Ledelse av elevers læring. Dette vil kompenseres med noe økt læringstrykk de øvrige ukene.</p> <p>Undervisningen vil bestå av 3 timer laboratorieundervisning og 2 timer klasseromsundervisning i uken. Klasseromsundervisningen vil legge vekt på ulike former for studentaktiv undervisning, og forberedelse kan være påkrevd. I tillegg skal du forberede, gjennomføre og vurdere et undervisningsopplegg med vekt på laboratorieundervisning. <b>Opplegget skal være basert på vitenskapelig publisert litteratur. Du skal også presentere en vitenskapelig artikkel for dine medstudenter.</b></p> <p>Første undervisningstime er obligatorisk. Hvis du blir forhindret fra å møte, må du melde fra til ekspedisjonen på Kjemisk institutt senest samme dag for å beholde plassen. Laboratorieundervisningen er obligatorisk og må være godkjent før du kan gå opp til eksamen. Fravær må dokumenteres med legeerklæring eller tilsvarende. Undervisningsplan, gjennomføring og sluttvurdering av eget undervisningsopplegg må være bestått før du kan gå opp til eksamen. Godkjent laboratoriekurs, <b>godkjent presentasjon</b> og bestått undervisningsopplegg er gyldig i 6 semestre etter godkjenning.</p> <p>Emnet vil ha undervisningsfri i fire uker under praksisperioden til PROF3025 Ledelse av elevers læring. Dette vil kompenseres med noe økt læringstrykk de øvrige ukene.</p>
---	---

<b>15. Eksamen</b> Hvis emnet har flere deksamener, må det komme fram hvordan de ulike delene teller og om hver del må være bestått. Husk å oppgi dersom det f.eks er oppgaver som må være godkjent før eksamen. Skal det være digital-, hjemme-, skole-, muntlig eksamen?	Hovedemne: Muntlig avsluttende eksamen teller 100 % av avsluttende karakter. Refleksjon rundt eget undervisningsopplegg vil inngå i eksamen. Laboratorieundervisningen er obligatorisk og må være godkjent før du kan gå opp til eksamen. Undervisningsplan, gjennomføring og sluttvurdering av eget undervisningsopplegg må være bestått før du kan gå opp til eksamen.		
	Eventuell klon: Muntlig avsluttende eksamen teller 100 % av avsluttende karakter. Refleksjon rundt eget undervisningsopplegg vil inngå i eksamen. Laboratorieundervisningen er obligatorisk og må være godkjent før du kan gå opp til eksamen. Undervisningsplan, gjennomføring og sluttvurdering av eget undervisningsopplegg må være bestått før du kan gå opp til eksamen. <b>Artikkelpresentasjonen må være godkjent før du kan gå opp til eksamen.</b>		
<b>16. Hjelpemidler</b>	Nei: <input checked="" type="checkbox"/>	Ja: <input type="checkbox"/>	Spesifiser:
<b>17. Eksamensspråk</b>	Du kan besvare eksamen på norsk, svensk, dansk eller engelsk. <input checked="" type="checkbox"/>		
	Dersom emnet undervises på engelsk vil det bare tilbys eksamensoppgavetekst på engelsk.		
	Du kan besvare eksamen på norsk, svensk, dansk eller engelsk. <input type="checkbox"/>		
	Eksamensoppgaven blir gitt på engelsk, og du skal besvare eksamenen på engelsk. <input type="checkbox"/>		
Annet, spesifiser:			
<b>18. Karakterskala</b>	Hovedemne:	Bestått/ikke bestått: <input type="checkbox"/>	A – F: <input checked="" type="checkbox"/>
	Eventuell klone:	Bestått/ikke bestått: <input type="checkbox"/>	A – F: <input checked="" type="checkbox"/>
<b>21. Adgang til ny og utsatt eksamen</b> Utsatt eksamen = for studenter med gyldig fravær. Ny eksamen = for studenter som ikke består eller avbryter eksamen.  NB! Alle 1000-emner tilbyr utsatt og ny eksamen.	Utsatt og ny eksamen. <input type="checkbox"/>		
	Ny og utsatt eksamen, Studenter som trekker seg under eksamen blir ikke tilbudt ny eksamen. <input checked="" type="checkbox"/>		
	Siden emnet er obligatorisk for studenter på kjemi-matematikk og matematikk-kjemiløpene i lektorprogrammet, er det naturlig å tilby både utsatt og ny eksamen. (ny eksamen hvis stryker, men ikke hvis trekker seg)		
Utsatt, men ikke ny eksamen. Det tilbys ikke ny eksamen til studenter som har trukket seg under ordinær eksamen, eller som ikke har bestått. <input type="checkbox"/>			

<b>22. Forslag til pensum</b> Til bruk for godkjenning lokalt Pensum skal skrives inn i semestersiden for emnet.	Hovedemne: Kjemididaktikk - Kjemi i skolen, 3. utgave (Ringnes og Hannisdal), 197 sider. Laboratoriemateriell og annet undervisningsmaterieell i emnet. Læreplanene i Kjemi 1 og Kjemi 2. Kjemilæreverkene som brukes i videregående skole vil være aktivt brukt som støttelitteratur, og vil gjøres tilgjengelig for studentene.
	Eventuell klon: Kjemididaktikk - Kjemi i skolen, 3. utgave (Ringnes og Hannisdal), 197 sider. Laboratoriemateriell og annet undervisningsmaterieell i emnet. Læreplanene i Kjemi 1 og Kjemi 2. Kjemilæreverkene som brukes i videregående skole vil være aktivt brukt som støttelitteratur, og vil gjøres tilgjengelig for studentene. <b>To vitenskapelige artikler knyttet til henholdsvis eget undervisningsopplegg og artikkelpresentasjon.</b>

Skjema sender du til undervisningsutvalget eller tilsvarende organ ved instituttet ditt for saksbehandling. Har du spørsmål om utfylling av dette skjemaet, ta kontakt med utdanningsleder ved instituttet ditt eller sekretæren for undervisningsutvalget.

<b>Generelle opplysninger, fylles ut av studieseksjonen i samarbeid med faglærer på instituttet, for saksbehandling på fakultetet:</b>			
23. Opprettingen, endringen, nedleggingen er godkjent i for instituttet rett organ på instituttet (legg gjerne ved lenke til referat fra møte)			
24. Beskriv kort bakgrunn for opprettingen, endringen, nedleggingen?			
25. Hvilke studenter (studieretter)/ programmer er emnet for?			
26. Er emnet obligatorisk eller anbefalt i et/flere studieprogram?	Ja <input type="checkbox"/>	Nei <input type="checkbox"/>	Hvilke(t)?
27. Hvis emneansvaret er delt mellom flere institutter, er det inngått nødvendige avtaler med hensyn på ressurser? Spesifiser gjerne.	Ja <input type="checkbox"/>	Nei <input type="checkbox"/>	Spesifiser:
28. Er alle involverte programmer/ institutter informert? Hvis ja, hvordan?	Ja <input type="checkbox"/>	Nei <input type="checkbox"/>	Hvordan?
29. Hvordan blir studenter informert/ ivaretatt?			
30. Får opprettingen, endringen, nedleggingen andre konsekvenser? Hvis ja, hvilke?	Ja <input type="checkbox"/>	Nei <input type="checkbox"/>	Hvilke(t)?