

MENA1001 Sluttrapport H22

Emneansvarlig Jonathan Polfus

Forelesning Jonathan Polfus

Kollokvier og lab Kristin Bergum, Julie Hessevik, Henrik Petlund, Magnus Andreas

Endringer

Undervisningsopplegget ble endret fra H21 for å gi en jevn tematisk progresjon mellom forelesning og kollokvier:

- H21: 2+2t forelesning, 2+2t kollokvie eller pre-lab
- H22: 2t forelesning, 3t kombinert forelesning/kollokvie, 2t pre-lab

H21 og tidligere ble kollokvier avbrutt 5 ganger i semesteret pga. overlapp med pre-lab. Dette førte til at forelesninger og kollokvier ofte ikke var tematisk synkronisert. Dette gjelder også lab som er vanskeligere å synkronisere med kompendium/forelesning.

Endringene har fungert veldig bra og gir mye bedre flyt og oversikt i undervisningen (som tidligere har vært en av de svakeste delene av emnet). I tillegg er det blitt en bedre kobling mellom forelesning og kollokvier siden foreleser deltar i begge øktene. Oppmøtet på kollokvie var også mye bedre ettersom studentene gjerne deltok på hele 3 timers økten (forelesning + kollokvie). Endringen gir også totalt sett mindre bruk av undervisningsressurser selv om foreleser har 1 timer mer i uken.

For H22 ble det også gjort en grundig gjennomgang av labheftet mhp formatering og rettinger, og videoer ble laget av labene slik at studenter som ikke kan delta kan gjøre lab senere. Dette har fungert godt.

Underveisevaluering

Det ble valgt to frivillige studentrepresentanter i starten av semesteret. Tilbakemelding ble mottatt i en uformell samtale mot slutten av semesteret (16. nov). Den viktigste tilbakemeldingen er at det bør skapes bedre kobling til lab, og at pre-lab øktene i seg selv ikke er nok. Dette er underviserne enige i (se planer videre).

Ellers ble foreslått å oftere inkludere praktiske eksempler på anvendelse av teori underveis i undervisningen. Anvendelser har vært samlet i de siste kapitlene og dette er nå planlagt å endres.

Oppsummeringsmøtet

Konklusjonen er at det nye undervisningsopplegget har fungert veldig bra, og at sterkere kobling mellom forelesning og lab/pre-lab er området med størst forbedringspotensiale.

Eksamensresultatene

Eksamensresultatet anses som bra og bedre enn tidligere år:

- 2+6+6 fikk A/B/C
- 1+1+1 fikk D/E/F

Planer videre

- Forbedre kobling til lab gjennom:
 - Forelesning: Dersom det ikke er naturlig å koble tematisk, vil vi ha en liten del (eks. 10 min) spesifikt om kommende lab.

- Pre-lab: Inkludere slides med mer systematisk introduksjon til hele laben. Dette vil være repetisjon for de som har lest og gjort forberedelsene til laben, og vil hjelpe å få med de som ikke har forberedt seg godt nok.
- Inkludere eksempler på anvendelser i større grad gjennom hele semesteret, og da i forbindelse med introduksjon av relevant teori, istedenfor på slutten av semesteret hvor fokus på eksamen/labrapporter/obliger ofte tar oppmerksomhet fra studentene. Dette vil også gi et kapittel/tema mindre, og litt mer pusterom underveis i semesteret.

Annen informasjon

Semesteret har vist viktigheten av god kobling mellom de forskjellige delene av undervisningen (forelesning, plenum, kollokvie, lab). Vår erfaring er at det er en stor fordel at foreleser er aktiv i flere av disse, gjerne på bekostning av antall timer forelesning per uke.

Foreleser har undervist KJM1121 H23 (plenumsregning) som MENA studenter har rett etter MENA1001. Det virker å være god kobling mellom disse kursene. Passelig med overlapp og mer dybde og nye konsepter i KJM1121.