

Sluttrapport KJM3050 Kjemidiaktikk våren 2018

Kort om emnet

KJM3050 Kjemididaktikk er et avansert bacheloremne som gikk først gang våren 2018. Emnets fokus er kjemididaktikk vinklet mot kjemi programfag i videregående skole. Emnet er lagt til rette for lektorstudenter ved at det har 4 ukers pause mens lektorstudentene er ut i praksis, men er også tenkt å være et tilbud til kjemistudenter som ønsker en innføring i kjemididaktikk. Emnet har mye praktisk laboratorieundervisning, og studentene skal også planlegge og gjennomføre egen praktisk undervisning.

Gjennomføring våren 2018

Vi hadde 5, etter hvert 4 deltagere med variert bakgrunn, som ga oss mulighet til å se hvordan emnet fungerte for ulike studenter. Undervisningen besto av 2 timer teori og mindre øvelser mandag, og inntil 3 timer praktisk lab fredag. Etter praksispausen brukte studentene fredagene til å gjennomføre sine egne praktiske undervisningsopplegg for hverandre.

Emnet hadde våren 2018 10 ganger med praktisk laboratoriearbeid, men er budsjettet som et rent forelesningsemne.

Siden det var første gang undervisningen gikk, tellet avsluttende eksamen 100 %. Studentenes undervisningsopplegg var et eget tema under eksamen. Alle studentene som fikk gjennomføre undervisningen, sto på eksamen.

Vi brukte hverandrevurderingsfunksjonen i canvas mye, og dette var veldig nyttig i et didaktikkemne.

Tilbakemeldinger fra studentene

En underveisevaluering ble delt ut rett før studentene tok praksispause. Det ga oss bare én, kort tilbakemelding. På slutten av året ba vi på nytt om tilbakemelding, og ba i tillegg studentene kommentere noen av våre forslag til endringer i emnet. Det ga nyttig informasjon. I tillegg fikk vi fortløpende tilbakemeldinger og forbedringsforslag fra studentene. Dette var veldig verdifullt for oss.

Oppsummering og planlagte forandringer neste år

Vi synes gjennomføringen av emnet var rimelig vellykket, og tilbakemeldingene fra studentene var i hovedsak positive. Likevel er det flere ting vi ønsker å forandre neste år. De viktigste er:

- Eksamen kombineres med mappeevaluering. Mye av studentenes læring skjer underveis på områder som ikke kan måles på eksamen. Vi ønsker en ordning der labrapporter, hverandrevurderinger og andre innleveringer teller 30 %, arbeid knyttet til studentenes eget undervisningsopplegg teller 30 % og avsluttende eksamen teller 40 %.
- Av hensyn til sikkerhet og gjennomførbarhet bør det være krav om at den første labdelen (frem til praksispause) må være godkjent før studentene får lov til å planlegge og gjennomføre eget undervisningsopplegg.
- Vi bør gå mer eksplisitt inn i noen av de didaktiske temaene, særlig knyttet til oppgaver studentene selv skal gjennomføre. Temaer som bør bli tydeligere formidlet, gjerne med en case.
 - Vurdering.
 - Ulike former for tilbakemelding.
 - Hvordan bryte ned kompetansemål til konkrete læringsmål.
- Skjema til å forberede undervisningsopplegg skal forbedres og forklares bedre.
- Vi ber om at emnet budsjetteres som et laborativt emne i undervisningsbudsjettet, da vi har stort innslag av praktisk undervisning. Studenttallet vil trolig øke neste år, og det vil medføre behov for mer utstyr.