

Sluttrapport NAT2000 Våren 2018

Endringer siden forrige gang

Prosjektoppgaven ble endret slik at studentene nå trakk et fag (kjemi, fysikk eller biologi) og et tverrfaglig tema (språk, modeller eller bærekraftig utvikling), og skulle foreslå og begrunne didaktisk undervisningsaktiviteter for å jobbe med det tverrfaglige temaet innenfor det aktuelle fagområdet. Nytt av året er at studentene får et kompendium med alle øvelsene og en del praktisk informasjon. Tidligere har de bare fått kompendium for biologioøvelsene, og har etterlyst det for de andre øvelsene. Ellers er det bare mindre justeringer i undervisningen.

Vi har innført nye forkunnskapskrav, men er fleksible med overgangsordninger. Andelen studenter med relevant bakgrunn i alle tre fag er på vei opp. Det er fortsatt enkelte studenter som har nok studiepoeng til å ta emnet uten å være kvalifisert, og de sliter ofte. Slik vil det nok fortsette å være.

Underveisevaluering

Vi glemte å gjøre underveisevaluering våren 2018. Da vi kom på det, var det i grunnen for sent til at det var noe poeng. Vi har imidlertid prøvd å imøtekomme tilbakemeldinger fra studentene underveis, så langt det har vært mulig.

Oppsummeringsmøte/planer fremover

Prosjektoppgaven fungerte bra for språk og modeller, men dårlig for bærekraftig utvikling. Vi besluttet å holde prosjektoppgaven på samme form neste gang, men bare ha modeller og språk som tverrfaglig tema. Informasjonen til studentene om både Harestua og innleveringsoppgaver fungerte bedre denne gangen.

Flervalgsspørsmål som kan hjelpe studentene å forberede seg til undervisningen og muligheten for å samkjøre undervisning på nærliggende områder står fortsatt på den langsiktige planen, men vi rakk det ikke denne gangen heller.

Eksempel på god praksis

Vi gjentok opplegget med frivillig muntlig øvingseksamen der studentene skal eksaminere hverandre. Denne gangen kunne de velge fritt blant oppgaver i både biologi, fysikk og kjemi fra 2015-settet.

Studentene jobber sammen tre og tre, og alle som skal delta, må ha forberedt seg på å eksaminere i minst to oppgaver. En student eksaminerer de andre to slik at hovedfokus blir på læring, ikke prestasjon. Øvelsen blir like mye diskusjon som eksaminasjon, men det gir studentene en mulighet til å prøve å heve blikket og tenke gjennom hva som er sentralt, og vi tror det bidrar til læring hos de som går inn for det. Det gir dem også litt skriftlig veiledning i og en mulighet til å øve på muntlig eksaminasjon, som er nyttig for fremtidige lærere. For mange er dette også den første muntlige eksamenen de har på universitetet. Ved å gjennomføre øvingseksamen avmystifiserer vi eksamen, og forhåpentligvis gjør dette at studentene føler seg bedre forberedt og mindre nervøse.