

Emneevaluering KJM1101 H17

Endringer i forhold til KJM1100 H16:

- Ny lærebok og nytt pensum. Det vesentligste endringene er at kjernekjemi er tatt ut og kinetikk tatt med.
- Fire timer forelesning per uke er byttet ut med fire timer ekstra gruppeundervisning («aktive grupper»). Mandager har fokus vært på utdelte oppgavesett, tirsdager på oppgaver fra lærebokforlagets e-ressurser.
- Det ble våren 2017 produsert 30 videoer som ligger på YouTube og viser trinn-for-trinn løsning av typiske oppgaver innenfor fem ulike temaer. Videre er det produsert 23 videoer der innholdet i læreboken kommenteres side for side.
- Labkurset er basert på det vi hadde i KJM1100, men er tilpasset nytt pensum og utvidet fra fire til fem øvelser der to er helt nye.
- Gruppeundervisningen var som for KJM1100, men i uker med lab ble én av de to timene brukt til «prelab».

Underveisevaluering:

- Det er avholdt tre møter med studentrepresentanter i løpet av semesteret. De var tilfredse med de fleste forhold, men ytret ønske om
 - kondenserte presentasjoner (miniforelesninger) av de viktigste delene av pensum. Slike ble innført fra og med uke 39 og ble positivt mottatt.
 - en detaljert liste over kompetansemål uke for uke. Denne ble utarbeidet og distribuert i uke 40.
- Gruppeundervisningen får god tilbakemelding, men noen lærere var litt «raske» og brukte ikke hele dobbelttimen de hadde til disposisjon.
- Videoene har fått gode tilbakemeldinger.

Oppsummeringsmøte:

- Det har ikke vært registrert negative episoder i gruppene eller under labøvelsene, bortsett fra et par eksempler på rapporter som ble levert inn uten at studenten hadde vært til stede. Oppmøteregistrering har gått problemfritt.
- Oppmøtet i de aktive gruppene har vært lavere enn vi kunne ønske oss. Det er ikke bra for studentene og medfører suboptimal bruk av undervisningsressurser.
- Negativt er primært at frafallet var prosentvis noe høyere i år enn i de to tidligere år (KJM1100). Frafallet kom tilsynelatende i løpet av de aller første ukene. Det er en hovedmålsetting å få redusert dette. Det kan være en faktor at vi i år ikke hadde medisinerstudenter, en gruppe som hadde svært lite frafall de tidligere år.

Eksamensresultatene:

- Godt resultat med mange A og lav strykprosent (13 %). Gjennomføringen av digital eksamen gikk problemfritt, men noen klager over at det er vanskelig å føre ligninger eller er bekymret over at de ikke skal få uttelling for delvis riktige svar eller utregninger som har noe riktig ved seg, men leder frem til feil svar.

Planer videre:

- Hovedstrukturen i undervisningsopplegget beholdes, men det gjennomføres tiltak for å redusere frafallet.
 - Oppsummerende forelesninger fra første uke. Mye i begynnelsen (90 min?) med gradvis nedtrapping (30 min?).
 - Bedre informasjon til studentene.
 - Om mulig: Ikke gruppeundervisning mandag 08.15, da dette ikke fremmer god forberedelse fra studentenes side slik vi forutsetter.
 - Det vurderes et opplegg der studentene etter én eller to uker må velge mellom to løp: *enten* møte opp på minst 80 % av aktive grupper, *eller* gjennomføre og bestå to testeksamener i løpet av semesteret.
 - Det vurderes faste grupper slik at ingen trenger å føle at de trenger seg på eller blir stående utenfor.
 - Det vurderes også et opplegg med korte obligatoriske tester *hver uke*, der samtlige må bestås for å få gå opp til eksamen (med et ubegrenset antall forsøk).
- Sikre bedre faglig koordinering med IN-KJM1900 slik at programmering brukes på sentrale temaer i KJM1101, eventuelt som erstatning for prosjektoppgaven de siste fem ukene.
- Legge inn opplæring i Jupyter Notebook som en del av undervisningsseminaret på Sundvolden.
- Sikre bedre koordinering mellom gruppeøvelser og laboratoriekurs.

Annen informasjon:

- Gruppeundervisningen, med studentfremførelser veiledet av lærer, ga gode erfaringer også i år og vil bli videreført.
- Bedre bakgrunn i matematikk hadde vært ønskelig, ser frem til R2-kravet.
- Ved Ny eksamen i januar 2018 eksperimenteres det med en litt annen eksamensform der kandidatene får anledning til å kommentere alle svar, også rene tallsvar.



Carl Henrik Gørbitz, 22.01.2018