

A woman with dark hair is sitting at a desk, looking towards the right with a stressed expression. Her hands are pressed against her face, one covering her eyes and the other her forehead. She is wearing a grey sweater and a ring on her finger. In front of her is an open laptop displaying a document. The desk is cluttered with papers, a green mug, and sticky notes. The background is slightly blurred, showing a wooden desk and a window with blinds.

# Obligatoriske arbeidskrav i møte med kunstig intelligens

REAL Undervisning 17. august 2023  
Tone Fredsvik Gregers, KURT

# Obligatoriske arbeidskrav

*«alle krav studentene blir pålagt og som har konsekvenser for hvorvidt de får å lov til å gjennomføre endelig eksamen på slutten av semesteret»*



# Obligatoriske innleveringer

- Skriftlig arbeidskrav  
studentene leverer inn på et  
bestemt tidspunkt
- Godkjent/ikke godkjent
- Som regel mulig å levere to  
ganger
  - tilbakemeldinger
- I noen fag kun én innlevering
  - Lite eller ingen tilbakemeldinger



Oblig innlevering

Student: ~~Sjude~~ MN000 | 16. Mars 2023

Hvilke(n) hensikt(er) har obligatoriske innleveringer (obliger) i ditt emne/fag?



Menti.com: **2105 2898**

# Obligatoriske innleveringer og læring?

---

Jevn jobbing  
gjennom  
semesteret

Bedre  
arbeidsvaner

Utvikle  
tekniske og  
skrive- og  
regneferdighe  
ter

# Kort om undersøkelsen

- **Gjennomgang** av emnebeskrivelser
- **Intervju** av emneansvarlige
- **Spørreundersøkelse** til studentene



# Kort om undersøkelsen

- Gjennomgang av emnebeskrivelser
- Intervju av emneansvarlige
- **Spørreundersøkelse** til studentene



A young woman is shown in profile, sitting at a desk. She has her hands pressed against her forehead and temples, suggesting stress or frustration. In front of her is an open laptop with a blank white screen. The desk is cluttered with papers and a white mug. The background is softly blurred, showing a wooden desk and a window with blinds. The overall lighting is warm and slightly dim, creating a somber atmosphere.

# Spørreundersøkelse til studentene

- Hvordan påvirker innleveringene arbeids- og læringsprosessene?



# Antall respondenter og innleveringer

- 363 studenter fra 22 ulike emner svarte
- 50% av studentene kan ha 20-30 innleveringer i løpet av et semester

*«Det er en god måte å sikre at man faktisk lærer det man skal og at man er klar for eksamen, det er litt pes når man står i det men det er lett å se at det i sin helhet hever læringsutbyttet jeg fikk av faget.»*

*«Obligatoriske innleveringer blir bare en hindring fra å faktisk lære seg pensum på sin egen og optimale måte»*

# Arbeids- og læringsprosess

- Mange sliter med å se **relevansen** i innleveringene

*«Virker ikke alltid å være eksamensrelevante.»*

*«Institutt for NN konstruerer ofte innleveringer med stor arbeidsmengde og lite læringsutbytte.»*

# Arbeids- og læringsprosess

- Arbeidsprosess har sammenheng med antall innleveringsmuligheter: kun én innleveringsmulighet fremmer **stress**

*«Det gjør at man stresser mye mer med innleveringene som man kun har en sjanse på. Hvis ikke den blir godkjent så vil man ikke kunne gå opp.»*

- Noen studenter opplever at én innleveringsmulighet tar bort læringsmuligheten

*«Med bare et forsøk går obliger fra å være lærerikt, til å være en stor stressfaktor med fokus på å få korrekt svar heller enn å lære stoffet.»*

# Arbeids- og læringsprosess

- Andre studenter opplever at stress tvinger frem **uetisk adferd**

*«Dette tvinger elevene [studentene] til å måtte ta svar fra andre eller i det aller minste sammenligne veldig mye ettersom at det gjør det veldig risikabelt å tenke selv, fordi hvis du misforsto noe betyr det at du stryker i faget.»*

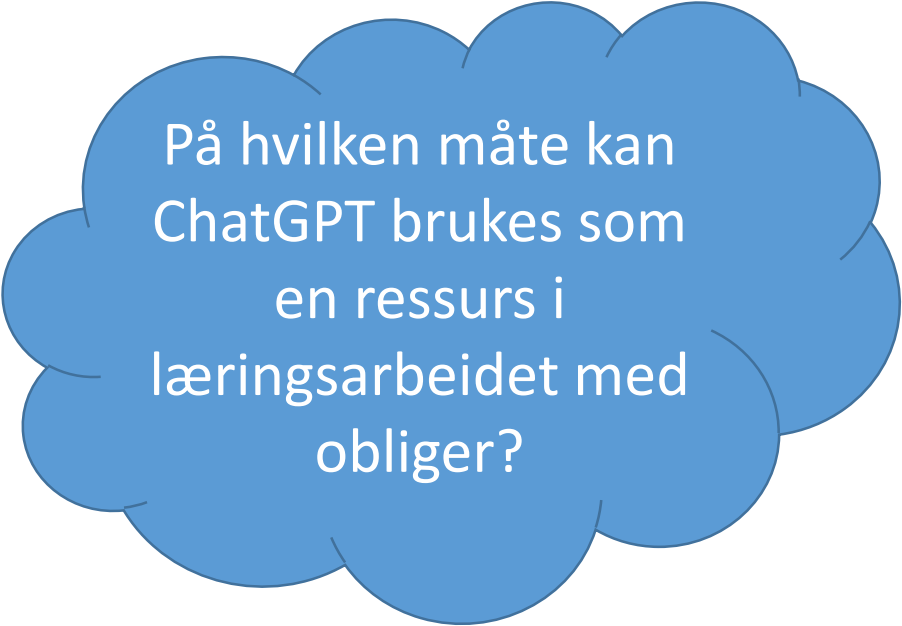
# Arbeids- og læringsprosess

- Mer opplevd læring og mindre stress knyttet til 2 eller flere innleveringsmuligheter

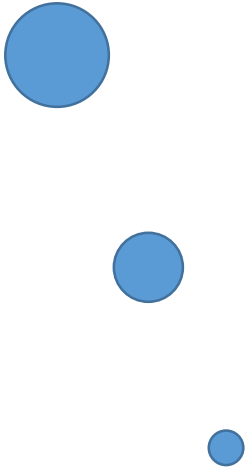
*«Det at det er to forsøk på å få obliger og rapporter godkjent gir rom for å rette opp feil gjort under første innlevering for så å rette opp og lære av de feilene.»*

# Anbefalinger

- Tydeligere sammenheng mellom obligatoriske innleveringer og læringsutbyttebeskrivelser
- Kommunisere overfor studentene innleveringenes hensikt
- Holde antallet obligatoriske innleveringer på et minimum
  - Sikre studentenes læringsutbytte fremfor å kontrollere tiden de bruker på ditt emne
- Samarbeide med emner på samme semester om antall og innleveringsfrister (istedenfor å konkurrere med hverandre)



På hvilken måte kan ChatGPT brukes som en ressurs i læringsarbeidet med obliger?



# Er det greit at studentene bruker ChatGPT til arbeid med obliger?

- **Ja:** test ut obligene i ChatGPT sånn at du er forberedt på hva studentene kan få av svar.
- **Nei:** vær tydelig på hvorfor - både overfor deg selv og studentene – og tenkt alternativt

Eksempel på en oppgave der studentene bruker ChatGPT:

Spør ChatGPT følgende:

*En vanlig misoppfatning blant studenter er at planter skaffer seg energi ved å drive fotosyntese om dagen og celleånding om natten. Kan du hjelpe meg med å beskrive et forsøk som viser at planter må drive celleånding hele døgnet for å leve?*

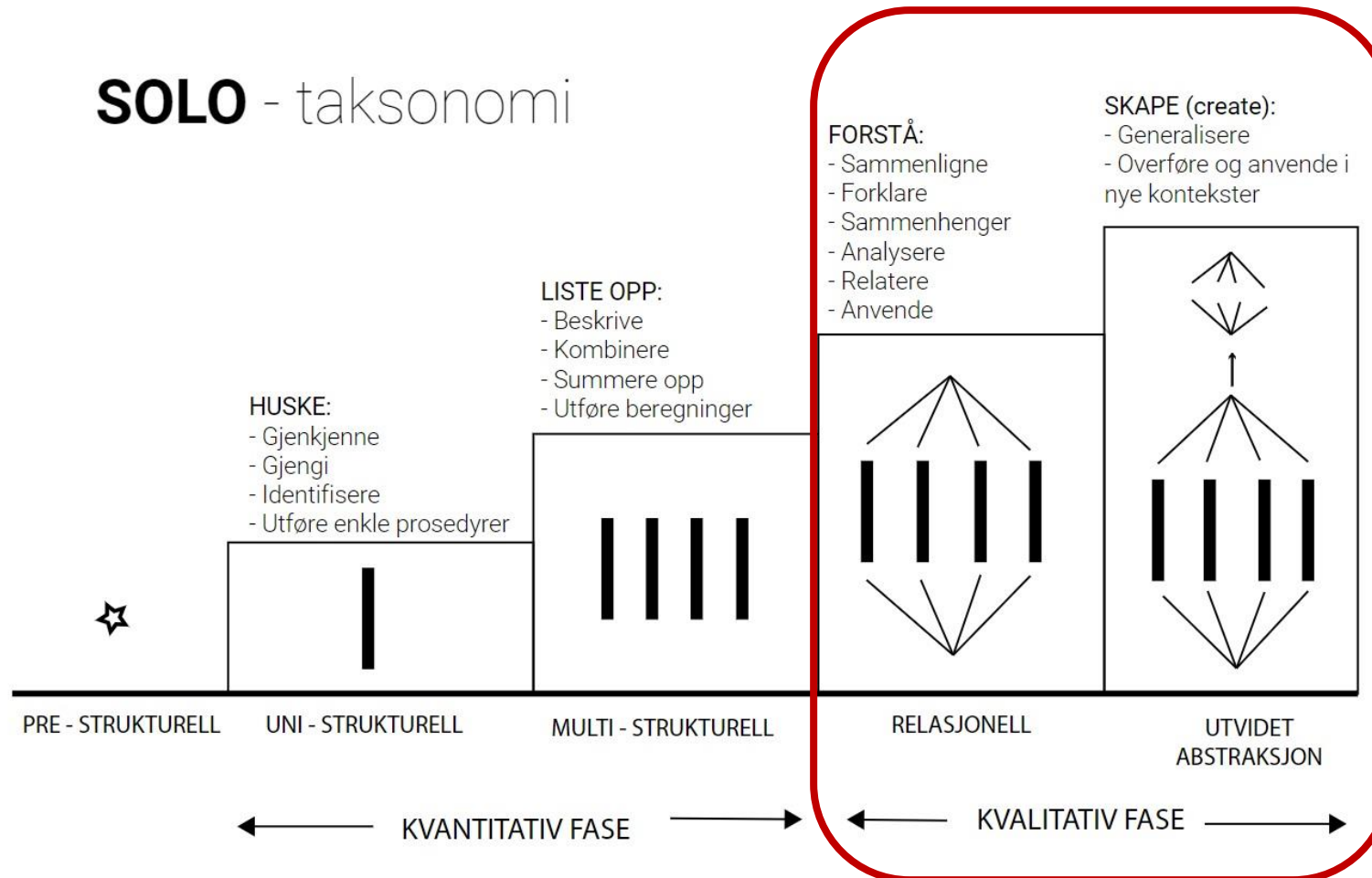
1. Beskriv forsøksdesignet som språkmodellen foreslår
2. Er forsøket mulig å sette opp? Hvorfor/hvorfor ikke?
3. Viser forsøket at planter har celleånding hele døgnet? Hvorfor/hvorfor ikke?
4. Vil du endre forsøksdesignet på noen måte? I så fall hvordan?
5. Kunne du stilt spørsmålet til ChatGPT på en annen måte for å få et bedre svar?
6. Tenk at du er en læringsassistent og språkmodellen er en student som har levert inn denne besvarelsen. Vurder de faglige påstandene/forklaringene språkmodellen kommer med, og skriv ned noen tilbakemeldinger som kan hjelpe «studenten» med å gjøre besvarelsen bedre.





# ChatGPT tvinger oss over i den kvalitative fasen av taksonomien

## SOLO - taksonomi



# Løsningen?

- Færre obligatoriske innleveringer!
- Hvilken hensikt skal innleveringene tjene, og hvilket læringsutbytte skal de ha?

➤ **Baklengsdesign blir helt sentralt i all planlegging**



- [Creative ideas to use AI in education - Google Presentasjoner](#)
- [AI Text Generators: Sources to Stimulate Discussion Among Teachers - Google Dokumenter](#)
- [Elicit: The AI Research Assistant](#)
- [ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide EN FINAL.pdf \(unesco.org\)](#)
- <https://gpt.uio.no/>
- [Home | Center for Educational Innovation \(umn.edu\)](#)