

Undervisning ved Matematisk institutt

Den overordnede oppgaven for et universitet er å forvalte kunnskap. Det innebærer både å utvikle ny kunnskap og å formidle denne kunnskapen videre til beste for samfunnet. Vårt ansvar er etter beste evne å løse denne oppgaven innen våre fag. To utfordringer møtes i arbeidet med å formidle vår kunnskap. På den ene siden står alle de valgene vi må gjøre med hensyn til hva vi skal formidle og hvordan vi skal gjøre det. På den andre siden står dagens og framtidens studenters ønsker og behov, også med fokus på hva og hvordan. Det ideelle er at de to utfordringene går i takt, at det vi lærer våre studenter er det de trenger og måten vi gjør det på er det som gir det beste læringsutbyttet for studentene.

Dette hva-og-hvordan-spørsmålet er ikke noe som har et entydig og evigvarende svar. Samfunnets behov endrer seg og studentene endrer seg, og det må vi selvfølgelig forholde oss til. Og for all del, det er vi ganske gode til, om vi skal si det selv. Vår fagportefølje er i stadig endring og vi er dyktige til å plukke opp nye strømninger. Vi er faktisk også gode på å finne metoder for å skape stadig bedre læringsmiljø for våre studenter, i takt med ungdommenes skiftende behov, ønsker og interesser.

Institusjonelt holder vi imidlertid fast ved gamle mønstre, forelesninger, gruppeundervisning og eksamen. Oppsettet likner til forveksling på strukturen for flere generasjoner siden. Den innovative læringsmiljø-utviklingen ved vårt institutt er faktisk relativt omfattende, men dog så privatisert. Mange av våre ansatte kaster seg ut i nye og svært ofte vellykkede undervisnings-eksperimenter. Dessverre er det så få av kollegene som hører om det og som gjennom det kunne ha latt seg inspirere og kanskje kopiert metodene. Dagens konferanse er et forsøk på å bøte på dette. Ved at vi får presentert ulike ideer, metoder og tiltak, håper vi at vår felles undervisnings-verktøykasse kan bli litt større.

Vi har alltid holdt vår faglige fane høyt. Vi lever av og for kvaliteten på det vi driver med. Samtidig er det et ufravikelig faktum at for å holde hjulene i gang trenger vi penger. Og penger er i undervisningssammenheng proporsjonalt med studiepoeng, som igjen er tett knyttet opp mot antall studenter. Studentene våre kan vi grovt sett dele i to grupper; den ene utgjøres av våre egne programstudenter og den andre av studenter som kun betrakter matematiske fag som et nødvendig redskap for å trenge dypere inn i det de interesserer seg mest for. Vi skal ta oss godt av begge grupper. Våre serviceemner er både faglig godt begrunnet og gir oss kjærkomne inntekter. Men aller mest pris setter vi på våre egne studenter, de som viser interesse og glød for de vi selv er opptatt av. Disse vil vi gjerne ha flere av. Det ønsket tror vi at vi best får oppfylt ved å tilby kommende studenter programmer som er tilpasset den enkelte students, og samfunnets, behov; i dag og i framtida. For å tiltrekke seg studenter må tilbudene framstå som attraktive, relevante og med overskrifter som på en enkel og utvetydig måte viser søkerne hva de får og hvor dette kan bringe dem etter endt utdanning. Dette er det vi forsøker å oppnå gjennom revisjonen av våre bachelorprogram. Så vil tiden vise om vi lykkes. Men vår erfaring er at når Matematisk institutt reiser seg og går i takt, så har vi for vane å nå våre mål!