

Emneevaluering MAT2250

Matematisk fagutvalg

1. september 2020

Rapport

For MAT2250 var det kun 6 svar på emneevalueringen. Av disse var omentrent 83% menn, og 17% kvinner. Alle respondentene tilhørte enten Matematisk institutt (83%), eller Institutt for Informatikk (17%). De fleste av respondentene hadde over 3 år med studier (33%).

Hovedinntrykk

Kurset fikk svært positiv respons fra respondentene. Alle respondentene mener kurset er godt (83%) eller svært godt (17%). Generelt sett mener alle respondenter også scorer høyt på faglig relevans, engasjement, og organisering. Det skal nevnes at dette kun er basert på 6 respondenter, men den mottatte responsen er veldig positiv.

Forelesninger

Det er like god tilbakemelding på forelesningene. I kommentarene nevnes det av flere at foreleser Shaw er svært dyktig. Emneevalueringens ansvarlig oppfordrer til å lese kommentarene for mer utfyllende kommentarer.

Pensum

Tilbakemeldingene på pensum er generelt sett positiv, om noe mer dempet enn tilbakemelding om forelesninger og hovedinntrykket av kurset. 66% har positiv tilbakemelding om pensumslitteraturen, emnesiden og gruppetimene. Forelesningsnotatene har 83% positiv til svært positiv tilbakemelding.

Vanskelighetsgrad

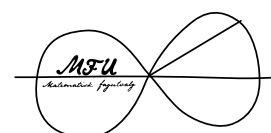
Vanskelighetsgraden på kurset ble ansett som gjennomsnittlig. Eksamen virker som den ble litt enkel for en del av respondentene. I likhet med de andre vurderte emnene, kan nok dette forklares med at det å sette opp hjemmeeksamen er noe annerledes enn skriftlig eksamen, og at foreleser måtte omforme denne på kort varsel.

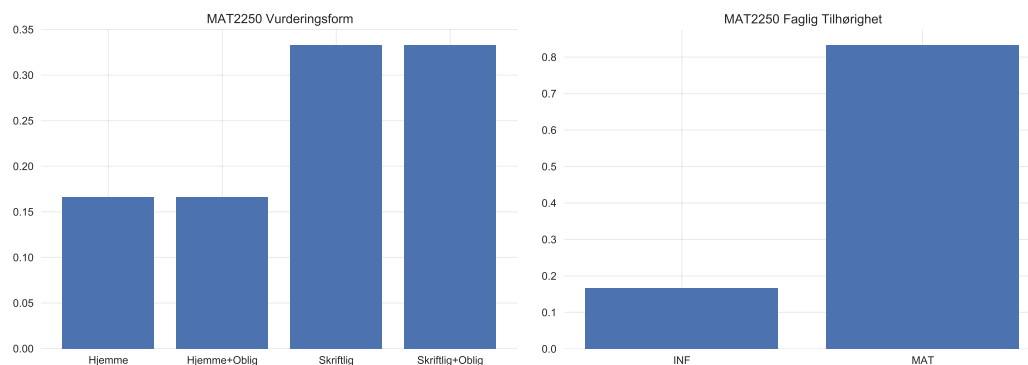
Tidsbruk og Oppmøte

De fleste respondentene oppgir relativt moderat tidsbruk på alle deler kurset. Det er som i de andre fagene lite gruppearbeid p.g.a. Covid-19. Oppmøte i forelesninger virker relativt grei med tanke på omstendighetene, halvparten av respondentene oppgir å møte svært ofte eller alltid til forelesningene.

Vurderingsform

I emneevalueringen ble det spurt om hvilken vurderingsform som respondentene helst ønsket på kurset. I responsen til MAT2250 virker det som de fleste ønsker vurdering med karaktersetting basert på enten ren skriftlig eksamen (33%) eller en blanding av skriftlig eksamen og obligatoriske oppgaver (33%). I dette kurset foretrekker altså de fleste skriftlig eksamen kontra hjemmeeksamen.





Figur 1: Ønsket vurderingsform og faglig tilhørighet blandt respondentene.

Kommentarer - Hovedintrykk

- I don't think I've ever learned as much in half a year as I did in this course. The course material was diverse and challenging, and also interesting and
- This course is amazing!
- Med Kristin som foreleser blir det alltid bra!
- Dyktig foreleser og interessant pensum.

Kommentarer - Pensum

- Boken kunne vært bedre, men slides, notater og forelesning var veldig bra.

Kommentarer - Vanskelighetsgrad

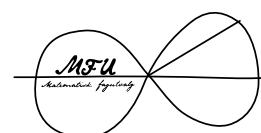
- I liked the difficulty level of the mandatory assignment significantly better than the one of the exam. It shouldn't be a walk in the park to attain the maximum grade. Also, it felt like most of the problems were related to the three last chapters covered.
- I found it slightly difficult, but I'm also study computer science and not maths.

Kommentarer - Tid og Oppmøte

- I spent more time on this course than any other course last semester since I really enjoyed it.
- Brukte noe mer tid pga interessen.

Kommentarer - Ris

- The textbook was somewhat poorly organized.
- I don't know whether lectures" is the right word for it, I would it was the closest label in the above list. What I am referring to is the plural discussions. I often felt that they trailed off when someone asked a question, and then time would be spent answering it regardless of its relevance/irrelevance. I felt like it

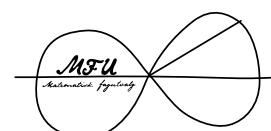


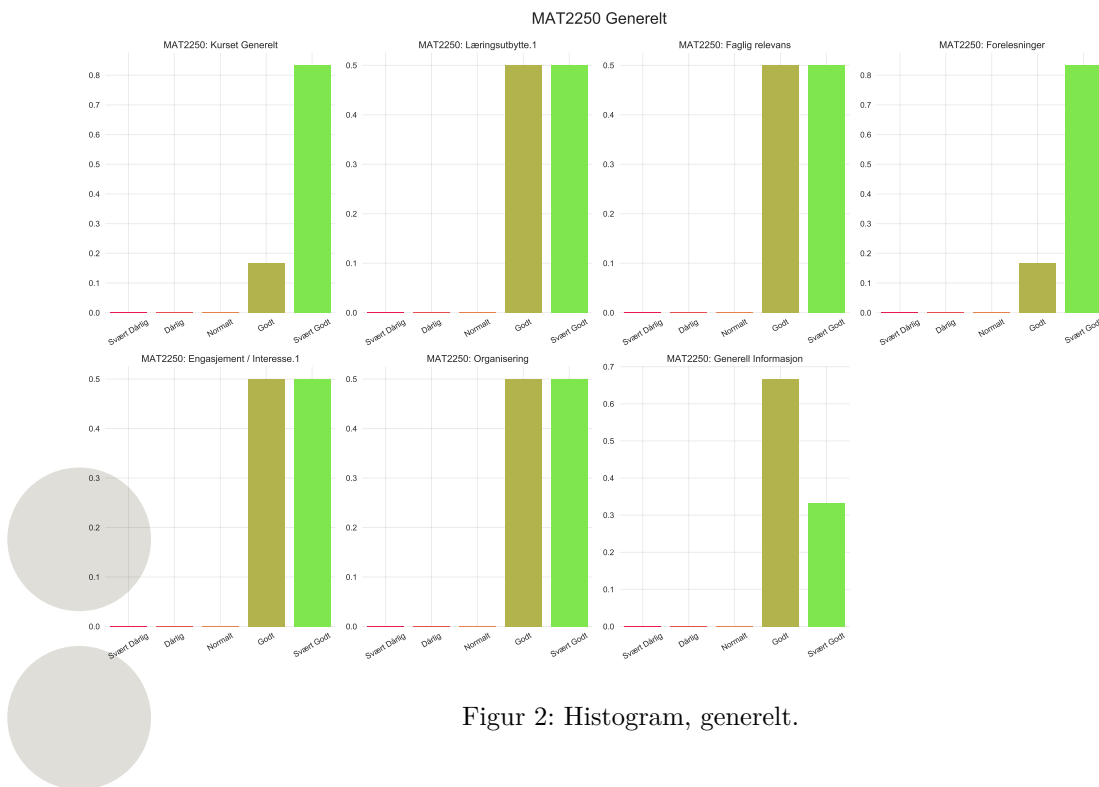
was frequently the case that certain topics got a lot of attention at the cost of never reaching certain other important topics in the discussion. I get that that is difficult to manage on the fly, and I would like to add that I think the solution with webcast and discussions all in all was much better than just streamed video lectures, which I had in another subject. When it comes to the course syllabus, the textbook covered such a wide range of topics that it was a risk that some of the topics covered would be covered so sparsely that one wouldn't have the time to truly master them, or see their relevance. combinatorial designs" is an example of such a topic. There were lots of parameters with relations to each other, but their symbols didn't reflect their meaning in any way. This is fine if the topic has time to mature, but it felt a bit rushed. I felt like I was constantly looking up definitions and using them almost blindly to solve problems.

- The book was a slightly difficult to understand.
- Prøv å ikke ha en pandemi samtidig som kurset neste gang

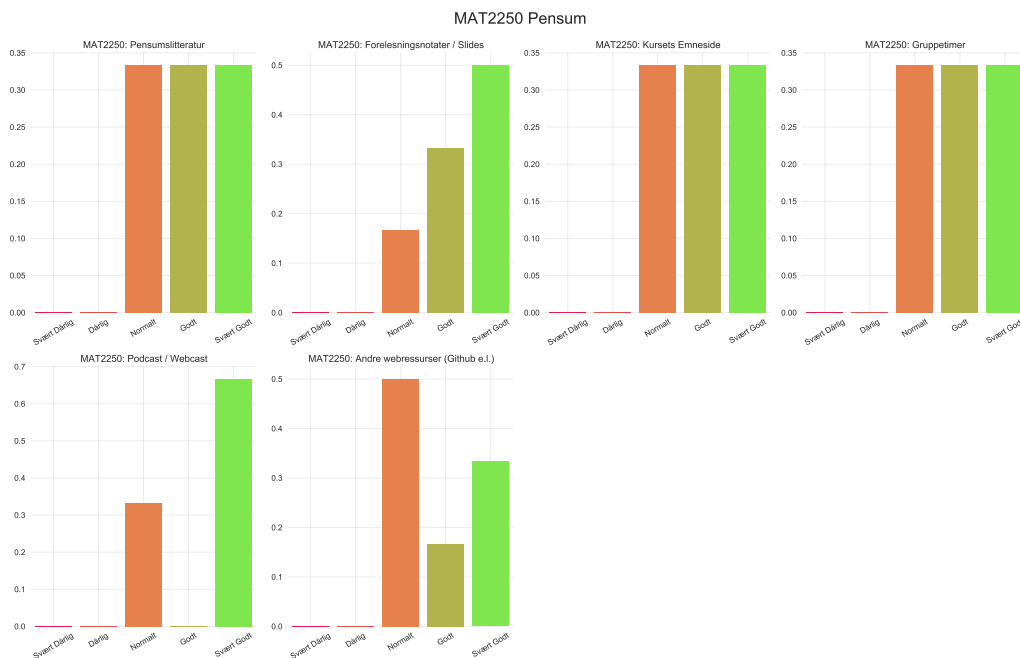
Kommentarer - Ros

- The solution of combining screencasts with zoom hangouts after the lockdown worked very well.
- The webcasts were great, and I liked that I could return to them if I needed refresh something later in the semester. The graph theory part of the course was excellent. I liked that it was angled towards combinatorial optimization, which I had never heard of before, since that made the theory more concrete and relatable to other parts of the book.
- The professor!
- Veldig god foreleser som er flink til å engasjere og veldig hyggelig.
- Foreleser!
- En av de bedre foreleserne jeg har hatt

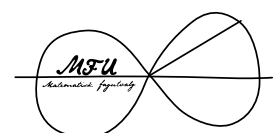


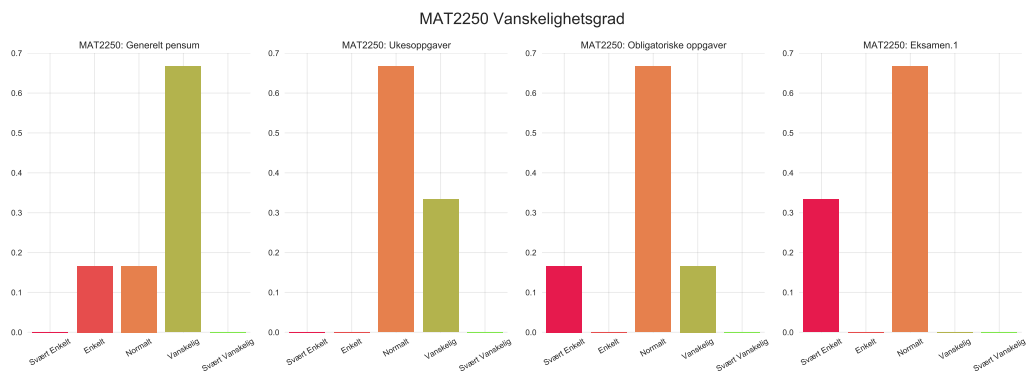


Figur 2: Histogram, generelt.

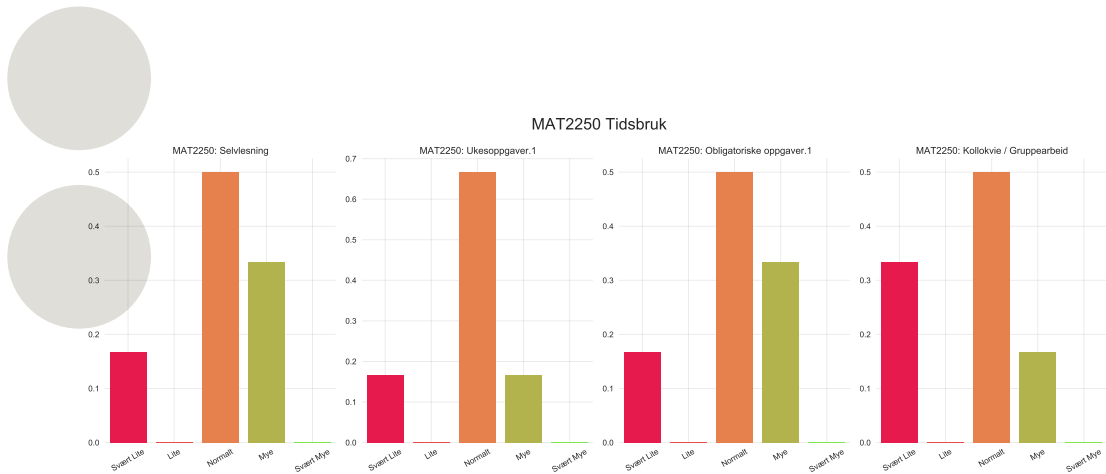


Figur 3: Histogram, pensum.

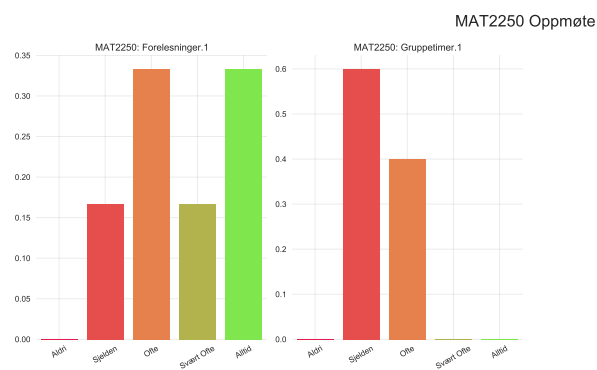




Figur 4: Histogram, vanskelighetsgrad.



Figur 5: Histogram, tidsbruk.



Figur 6: Histogram, oppmøte.

