

Forelesningsopptak/recording of lectures

Arne Bernhard Sletsjøe

fr 12.01.2024 14:46

Til:ansatte@math.uio.no <ansatte@math.uio.no>;

Til alle undervisere ved Matematisk institutt

Vi har hatt en pågående diskusjon om bruken av forelesningsopptak. Det er gode argumenter for gjøre opptak av alle forelesninger i et emne og det er gode argumenter for å la være. Instituttet ønsker ikke å ha noen rigid policy på dette området, men overlater den endelige avgjørelsen til den enkelte foreleser.

Likevel vil vi komme med noen klare anbefalinger:

- Vi vil helst unngå hele forelesningsrekker, dvs. at det gjøres opptak av alle forelesninger som så legges ut i etterkant.
- Vi er veldig positive til at det lages kortere teori- eller teknikk-snutter (5-15 minutter) som etter hvert kan legges inn i et større bibliotek av videobasert undervisningsmateriell. Dette kan gjerne gjøres parallelt med undervisningen i emnet. Noe av dette kan kanskje også gjenbrukes som en del av grunnlaget for andre emner.
- Forelesere i store begynneremner som går parallelt oppfordres til å snakke seg i mellom i forkant av undervisningen. Dette er både for å samordne ting som lar seg samordne/sambruke og for å være litt mer oppdatert på hvilken studiehverdag studentene møter. Studentene tar stor sett flere av våre begynneremner parallelt.

To all lecturers at the Department of Mathematics

We have had an ongoing discussion about recording of lectures. There are good arguments for recording all lectures in a subject and there are good arguments for not recording them. The department does not want to have any rigid policy in this area, but leaves the final decision to the individual lecturer.

Nevertheless, we would like to make some clear recommendations:

- We would prefer to avoid entire series of lectures, i.e. that all lectures are recorded and then posted afterwards.
- We are very positive to recording of shorter theory or technique clips (5-15 minutes) which can eventually be added to a larger library of video-based teaching material. This can preferably be done in parallel with the teaching of the subject. Some of this material can perhaps also be reused as part of the basis for other subjects.
- Lecturers in large introductory subjects that run in parallel are encouraged to talk to each other ahead of the teaching. This is both to coordinate things that can be coordinated/jointly used and to be a little more up-to-date on which study day the students encounter. Students generally take several of our introductory courses in parallel.

-mvh

Geir og Arne B