

Semesterrapportering høst 2023

Avkryssningsspørsmål

Hva heter du?	Emne	Emnebeskrivelsen for emnet	Karakterstatistikk for emnet	Studenttilbakemeldinger/undervisnings evaluering i løpet av semesteret	Tidligere rapporter som angår samme emne	Snakket med kolleger om emnet	Snakket med bedømmersens om emnet	Diskutert emnet med undervisningsleder og/eller administrasjon	Eksamensform ved ordinær eksamen	Har bedømmersens vært konsultert i forbindelse med utformingen av eksamensoppgavene i emnet?	Er eksamen egnet til å teste studentene i forhold til emnets læringsmål?	Har det vært en faglig betryggende prøving og vurdering av studentenes kunnskaper og ferdigheter?	Har karaktereskalaen etter din vurdering blitt brukt som tilskott?	Er det generelle karakternivået tilfredstillende?	Gir andelen av studenter som ikke består emnet grunn til å se nærmere på emnet?	Opplevde du frafall av studenter som møtte til undervisningen i løpet av semesteret?	Howdan var oppmøte ved eksamen i forhold til oppmøte ved undervisningen?
Geir Olive Storvik	STK1110 - Statistiske metoder og dataanalyse 1	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Ja	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	I noe grad	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Snorre Christiansen	MAT2410 - Innføring i kompleks analyse	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Nei	Nei	Skriftlig	Nei	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	I noe grad	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Tuyen Trung Truong	MAT4800/9800 - Kompleks analyse	Ja	Ja	Nei	Nei	Nei	Ja	Nei	Muntlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja, det var tydelig frafall	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Mikael Mortensen	MAT-MEK4270/9270 - Numeriske metoder for partielle differensialligninger	Ja	Ja	Ja	Nei	Nei	Nei	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	I noe grad	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Fred Espen Benth	STK-MAT3700/4700 - En introduksjon til matematisk finans	Ja	Nei	Nei	Nei	Ja	Ja	Nei	Skriftlig	Ja	Nei	Ja	Ja	Ja	Nei	Nei	Det var omtrent likt
Karsten Trulsen	MEK4350/9350 - Stokastiske og ikke-lineære havbølger	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Ja	Nei	Muntlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	I noe grad	Det var omtrent likt
Nadia Larsen	MAT4410 - Videregående lineær analyse	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Nei	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Nei	Ja, det var tydelig frafall	Det var omtrent likt
Lars Kristiansen	MAT-INF3600 - Matematisk logikk	Ja	Nei		Ja	Ja	Ja	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Det var omtrent likt
Atle Jensen	MEK4600/9600 - Eksperimentelle metoder i fluidmekanikk	Ja							Muntlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Nei	Det var omtrent likt
Arne B. Sletsjøe	MAT2500 - Geometri	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Nei	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	I noe grad	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Jørgen Vold Rennemo	MAT4200 - Kommutativ algebra	Ja	Ja	Nei	Ja	Ja	Ja	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	I noe grad	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Ulrik Skre Fjordholm	MAT4301 - Partielle Differensialligninger	Ja	Ja	Nei	Nei	Ja	Ja	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	I noe grad	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Arne Bang Huseby	STK3405/4405 - Elementær Innføring i risiko- og pålitelighetsanalyse	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Nei	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Tom Lindstrøm	MAT1100 - Kalkulus	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Ja	Ja	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja, det var tydelig frafall	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Johan Pensar	STK-IN4300/9300 - Statistiske læringsmetoder i Data Science	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Nei	Nei	Skriftlig	Nei	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja, det var tydelig frafall	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Sven Ove Samuelsen	STK4080/9080 - Forløpsanalyse	Ja	Ja	Nei	Nei	Nei	Ja	Nei	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Nei	I noe grad	Flere møtte til eksamen enn til undervisning
Arne Hole	MAT1120 - Lineær algebra	Ja	Ja	Ja	Nei	Ja	Ja	Ja	Skriftlig	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Nei	Flere møtte til eksamen enn til undervisning

Tekstspørsmål I

Emne	Hva heter du?	Skriv dine vurderinger av emnets reelle faglige innhold her. Legg spesielt vekt på endringsbehov.	Egner undervisningsform, timetall og obligatoriske innleveringer seg til å formidle innholdet i emnet? Legg spesielt vekt på endringsbehov.
STK1110 - Statistiske metoder og dataanalyse 1	Geir Olve Storvik	Ok	Ok
MAT2410 - Innføring i kompleks analyse	Snorre Christiansen	Ifølge noen utvekslingsstudenter er pensum litt lite i forhold til hva de er vant med fra 10sp kurs på sitt hjemsted. Det er også synd man ikke kan bruke resultater om kompakthet og sammenhengighet fra et kurs i reell analyse.	Ja. Men jeg synes det er nok med en oblig.
MAT4800/9800 - Kompleks analyse	Tuyen Trung Truong	Bok: "Riemann surfaces" av Otter Forster. Til Riemann-Roch teorem. Også noen tillegge materialer som er nyttige.	Bruk Smart Tavle, skriv på datamaskin. Forelesningsnotater er legget på kursetsnettside.
MAT-MEK4270/9270 – Numeriske metoder for partielle differensialligninger	Mikael Mortensen	Det faglige innholdet er bra. Men fagbøkene som ble arvet fra pensum i IN5270 ble ikke mye brukt da de var veldig detaljerte og tunge å lese. Det var også en hel del utdatert kode i disse bøkene. Det ble i løpet av året utviklet gode forelesningsnotater (jupyter notebooks) som er mer komprimerte og som inneholder alt jeg synes er viktig i pensum. Dette gjorde behovet for fagbøkene mindre.	Ja
STK-MAT3700/4700 – En introduksjon til matematisk finans	Fred Espen Benth	Det reelle faglige innhold samsvarer med mål og læringspunkter som er beskrevet for kurset. Jeg snudde om på den tradisjonelle rekkefølgen på hva som ble undervist, og begynte på porteføljeteori. Gjennomgikk markowitzteori, som ikke har så stor rolle i læreboka som blir brukt. Forsøkte også å motivere de forskjellige modeller som kurset baserer seg på, og hvorfor vi trenger filtrasjoner etc...	Ingen endringsbehov. Men jeg forsøkte å bruke den obligatoriske oppgaven som en mulighet fr studentene til å gjøre analyser av data og porteføljer og opsjonspriser i praksis. Ikke vekt på kursets teoretiske del i den obligatoriske oppgaven, men mer trening av de ferdigheter som studentene bør ha som ikke er lett å teste på en skriftlig eksamen (dataanalyse, programmering).
MEK4350/9350 - Stokastiske og ikke-lineære havbølger	Karsten Trulsen	Emnet gir bakgrunn for å forstå stokastisk og statistisk analyse av bølger på havet spesielt, og (bølge-)fenomener generelt. Dette er grunnleggende for å forstå hva for eksempel DNV, met.no, og store deler av off-shore næringen driver med.	OK

Emne	Hva heter du?	Skriv dine vurderinger av emnets reelle faglige innhold her. Legg spesielt vekt på endringsbehov.	Egner undervisningsform, timetall og obligatoriske innleveringer seg til å formidle innholdet i emnet? Legg spesielt vekt på endringsbehov.
MAT4410 - Videregående lineær analyse	Nadia Larsen	Greit, men innholdet vil endres i takt med endringer i MAT3400/4400 fra v2024.	Ja, det er passende.
MAT-INF3600 - Matematisk logikk	Lars Kristiansen	Jeg synes det faglig innholdet er fint (dette er standardkurs). Jeg ser ingen endringsbehov.	Ja. Jeg ser ingen endringsbehov.
MEK4600/9600 – Eksperimentelle metoder i fluidmekanikk	Atle Jensen		ja
MAT2500 - Geometri	Arne B. Sletsjøe	I forhold til antall sider i kompendiet bør det brukes mer tid på projektiv geometri, og kanskje ta denne tiden fra polyedere. Polyederteorien er ikke spesielt (abstrakt) komplisert for studentene, mens tankegangen i projektiv geometri er ganske fremmed.	Studentene ønsker seg at man frisker opp litt tidligere kunnskap, spesielt innenfor trigonometri, men også en del begreper av typen injeksjon/bijeksjon. Kanskje har de hørt om det tidligere, men det framstår som noe ukjent.
MAT4200 - Kommutativ algebra	Jørgen Vold Rennemo	Emnet gir en innføring i kommutativ algebra, hovedsakelig ment som forberedelse til videre studie av algebraisk geometri. Ingen endringsbehov.	Ja, ingen endringsbehov.
MAT4301 – Partielle Differensialligninger	Ulrik Skre Fjordholm	Etter å ha snakket med Kenneth vil jeg foreslå å endre fokus noe: Å bruke mindre tid på Laplace, Poisson, varmeligning og bølgligning, og mer tid på ikkelineære PDEer. Dette vil bedre reflektere forskningen som gjøres i PDE-gruppa. Den tenkte endringen vil kanskje utgjøre 2-3 stp.	Jeg mener vi bør gå opp til 2 obliger. Flere studenter gjorde feil i obligen som kunne forbedres med hyppigere innleveringer.

Emne	Hva heter du?	Skriv dine vurderinger av emnets reelle faglige innhold her. Legg spesielt vekt på endringsbehov.	Egner undervisningsform, timetall og obligatoriske innleveringer seg til å formidle innholdet i emnet? Legg spesielt vekt på endringsbehov.
STK3405/4405 - Elementær innføring i risiko- og pålitelighetsanalyse	Arne Bang Huseby	Jeg vurderer det faglige innholdets relevans og nivå som passende med tanke på påfølgende emner (da spesielt STK4400/9400) og som en del av emneporteføljen i risiko og statistikk. Kompendiet som benyttes i kurset, er spesielt tilpasset behovet i emnet. I forbindelse med fjorårets forelesninger har jeg gjort ganske omfattende endringer i kompendiet, delvis basert på behov identifisert i borårets rapport, og dels ut fra et ønske om å benytte beregninger i større grad. I denne forbindelse har jeg utviklet et betydelig antall python-scripts som er gjennomgått i forelesningene. I tillegg er det i år utviklet en ny obligatorisk oppgave som benytter python. Studentene har gitt positiv respons både på kompendiet og på den obligatoriske oppgaven.	I år, som i fjor ble all undervisningen gjort i form av fysiske forelesninger. Selvom stoffet som gjennomgås er økt noe i og med inkludering av python-scripts, kom vi greit gjennom alt. Jeg ser derfor ikke noe behov for endringer i antall forelesninger.
MAT1100 - Kalkulus	Tom Lindstrøm	Emnet legges om fra neste år, og planer for den nye versjonen er allerede under utarbeidelse.	Pensumet er ganske stort, men med 6 forelesningstimer i uken går det greit å dekke det. Man rekker også å repetere før midtveis og avsluttende eksamen. Det er bekymringsfullt at det er dårlig oppmøte på gruppeundervisningen selv om vi har prøvd å ta grep.
STK-IN4300/9300 – Statistiske læringsmetoder i Data Science	Johan Pensar	Jeg ser ikke noe behov for endringer. Studenter med litt mer begrenset statistisk/bakgrunn hadde	Det fungerte greit med to obliger selv om den første var ganske tidlig i semesteret.
STK4080/9080 – Forløpsanalyse	Sven Ove Samuelsen	Emnet har en nokså teoretisk innføring i forløpsanalyse med betydelig vekt på å sette teorien inn i rammen av stokastiske prosesser samt ved å i stor utstrekning å benytte teori martingaler til å forstå de statistiske metodenes egenskaper. Man gir også innblikk i anvendelser, men det kan være krevende å få tid til begge perspektiver.	Siden sist jeg underviste emnet (i 2016) var antall undervisningstimer økt fra 3 til 4. Dette ga bedre rom til å komme gjennom stoff samt mer tid til løsning av oppgaver.
MAT1120 - Lineær algebra	Arne Hole	Kursets opplegg er tilpasset læreboken til David Lay. Denne er matematikdidaktisk sett en god tekst, men den er primært tilpasset studenter som går direkte til lineær algebra uten å ha bakgrunn fra kalkulus. Dette gjør at teksten etter etter min oppfatning ikke passer vårt publikum; kurset blir for mye orientert mot matriser og R^n , i stedet for mot generelle vektorrom og lineærtransformasjoner. Dersom kurset skal gi et godt grunnlag for anvendelser av lineær algebra f.eks. i fysikk (kvanteteori), burde det fokusere mer på abstraksjon enn det boken til Lay gjør.	Ingen spesielle kommentarer her

Tekstspørsmål II

Emne	Har du noen kommentarer rundt tilgangen på ressurser og infrastruktur? (undervisningsrom, audiovisuelle hjelpemidler osv.)	Skriv dine vurderinger av emnebeskrivelsen her. Legg spesielt vekt på endringsbehov.	Gir læringsutbytteformuleringene i emnebeskrivelsen en god beskrivelse av hva studentene skal kunne etter avlagt eksamen?	Dine øvrige vurderinger av eksamensoppgaver og vurderingsform
STK1110 - Statistiske metoder og dataanalyse 1	Neppe nødvendig med så stort auditorium. Studentene klaget over at det var veldig kaldt i auditoriet.	Ok, kan eventuelt legges inn at to nye temaer, ikke-parametriske metoder og Bayesianske metoder, er lagt inn i kurset.	J	
MAT2410 - Innføring i kompleks analyse		Ok	Ok	
MAT4800/9800 - Kompleks analyse	Det er noen ganger som datamaskin eller Smart Tavle fungerte ikke.	1: Ja. 2: Ja. 3: Ja. (projective kurver) 4: Nei.	Ja.	Midsvei oppgaven å besteme hvis studenter er godkjent å ta avsluttenseksamen.
MAT-MEK4270/9270 – Numeriske metoder for partielle differensialligninger	Nei	Bra	Ja	
STK-MAT3700/4700 – En introduksjon til matematisk finans	God!	Kunne ha litt fokus på "grønn finans", kanskje som eget punkt. Kunne også ha et eget lite tema rundt enkel renteteori og obligasjoner.	Ja	Som sagt over, så bør vi brukte den obligatoriske oppgaven til å trene opp noen av ferdighetene som vi ikke kan teste på eksamen.
MEK4350/9350 - Stokastiske og ikke-lineære havbølger	OK	OK	OK	OK

Emne	Har du noen kommentarer rundt tilgangen på ressurser og infrastruktur? (undervisningsrom, audiovisuelle hjelpemidler osv.)	Skriv dine vurderinger av emnebeskrivelsen her. Legg spesielt vekt på endringsbehov.	Gir læringsutbytteformuleringene i emnebeskrivelsen en god beskrivelse av hva studentene skal kunne etter avlagt eksamen?	Dine øvrige vurderinger av eksamensoppgaver og vurderingsform
MAT4410 - Videregående lineær analyse	Det fungerte fint. Litt slitsomt av og til med å få startet opp skjermen å skrive på i rom 1119.	Det tenkes som nevnt en oppdatering av innholdet etter av noe av pensum ble flyttet til MAT3400/4400.	Ja.	
MAT-INF3600 - Matematisk logikk	Alt er fint.	Det er samsvar mellom emnebeskrivelse og pensum. Emnene som emnet oppgis å bygge på er korrekte, og alt ser fint ut. Jeg ser ingen endringsbehov.	Ja.	I
MEK4600/9600 – Eksperimentelle metoder i fluidmekanikk	På 918 er det litt tilfeldig om tilkobling til prosjektør virker med egen Mac - laptop	det er samsvar	ja	
MAT2500 - Geometri	Studentene ønsker seg et lite hefte med løsningsforslag til oppgaver.	Ok emnebeskrivelse, dekker det som gjennomgås i emnet	Ja	
MAT4200 - Kommutativ algebra	-	Emnebeskrivelsen er god. Listen over kulepunkter under "Hva lærer du?" er litt vel omfattende, og ikke alt som inngår her ble dekket dette semesteret; valg av lærebok blir også nokså begrensa om man skal finne noe som dekker alle disse temaene. Usikker på om dette er viktig nok til å endres.	Ok, men noe omfattende, se forribe spm.	-
MAT4301 – Partielle Differensialligninger				

Emne	Har du noen kommentarer rundt tilgangen på ressurser og infrastruktur? (undervisningsrom, audiovisuelle hjelpemidler osv.)	Skriv dine vurderinger av emnebeskrivelsen her. Legg spesielt vekt på endringsbehov.	Gir læringsutbytteformuleringene i emnebeskrivelsen en god beskrivelse av hva studentene skal kunne etter avlagt eksamen?	Dine øvrige vurderinger av eksamensoppgaver og vurderingsform
STK3405/4405 - Elementær innføring i risiko- og pålitelighetsanalyse	I forelesningene benytter jeg pc og videoprojektor i auditoriene. Disse fungerer stort sett bra. I forbindelse med den obligatoriske oppgaven skal studentene benytte python. Alle studentene har håndtert dette greit ved bruk av deres egne pc-er.	Selv med endringene som ble gjort denne gang, stemmer emnebeskrivelsen fortsatt godt med kursets innhold. Etter to år med bruk av programmeringseksempler i python, bør det vurderes om emnebeskrivelsen også bør nevne dette.	Læringsutbytteformuleringene stemmer godt med hva studentene skal kunne etter avlagt eksamen, men det bør vurderes om man skal ta med et tillegg om python-ferdigheter.	Eksamensoppgavene var omtrent like krevende som dem som ble gitt i fjor, og karakterfordelingen var også nokså lik. Mitt inntrykk, både fra forelesningene, den obligatoriske oppgaven og eksamen, er at det var mange flinke studenter i årets kull. Det var ingen studenter som ikke besto eksamen. Totalt var det så mange som 17 studenter som gikk opp i STK3405 (mot 8 i 2022) og 4 studenter som gikk opp i STK4405 (mot 5 i 2022). I STK3405 fikk vi karakterfordelingen: A (5), B (7), C (4), D (1) I STK4405 fikk vi karakterfordelingen: A (1), B (3)
MAT1100 - Kalkulus	Utstyret i Sophus Lie fungerer utmerket når det er i orden, men som alle tidligere semestre er det perioder der det ikke virker. Fakultet bør prioritere å bruke mer midler på oppfølging og oppgradering av teknisk utstyr! Det er synd at "Forelesningsopptak" forsvinner siden dette er et program som både er driftssikkert og lett å bruke.	Passer godt. Ingen spesielle behov, og beskrivelsen må likevel endres for den nye versjonen.	Ja.	Settet traff bra.
STK-IN4300/9300 – Statistiske læringsmetoder i Data Science	Den ene prosjektorn fungerte ikke (VB, Aud 1), ellers ok.	Man kunne evt eksplisitt nevne at det er fokus på styrte læringsmetoder.	Ja.	Fungerer greit.
STK4080/9080 – Forløpsanalyse	Undervisningen var delvis i B1120 og delvis i UE32. I B1120 opplevde jeg en god del problemer med det tekniske utstyret (drift ble tilkalt ved flere anledninger og dukket etterhvert opp uoppfordret for å sjekke at dette var i orden). Men dette rommet har en stor ekstra tavle som ikke dekkes av projektor-skjerm - i motsetning til UE32 hvor det bare er en liten flik å skrive kommentarer på.	Det er godt samsvar mellom emnebeskrivelse og det som ble undervist, men noen temaer nevnt i beskrivelsen (case-cohort og nøstet kasus-kontroll) blir sjelden og heller ikke denne gang behandlet. urs,	Som nevnt over kan det være krevende å dekke over både den teoretiske bakgrunnen og den praktiske anvendelsen innen samme emne, men jeg prøvde så godt jeg kunne.	
MAT1120 - Lineær algebra	Ingen spesielle, bortsett fra at kurset selvsagt er en del av den generelle diskusjonen rundt ressurser og undervisning i de store grunnemnene ved instituttet.	Det er samsvar mellom dagens emnebeskrivelse og dagens pensum, men se kommentarer om kursets generelle vinkling gitt ovenfor.	Ja	Skriftlig, individuell skoleeksamen uten hjelpemidler er etter min oppfatning en velegnet vurderingsform for denne typen kurs.

Tekstspørsmål III

Emne	Dine øvrige kommentarer til vurderingsarbeidet for dette emnet	Beskriv hvordan du la opp undervisningen	Har du andre ting å tilføye, skriv dem her
STK1110 - Statistiske metoder og dataanalyse 1	Det var en svært høy strykprosent. Samtidig var det en veldig stor andel studenter (ca 2/3) som vi aldri så hverken på forelesninger eller gruppeøvinger. Det hadde vært interessant å finne ut hvordan sammenheng er mellom deltagelse av undervisning og eksamensresultat.	Blanding av ferdige presentasjoner og utledninger på smartboard. Presentasjoner lagt ut på forhånd, notater under forelesning lagt ut i etterkant.	Flere studenter var overrasket over at ikke forelesningsopptak ble lagt ut da de var vant til dette fra 1. års kurs. Mulig vi mistet noen pga dette.
MAT2410 - Innføring i kompleks analyse	Karakterfordelingen ble litt topptung. Oppgavene dekket pensum men var kanskje litt for forutsigbare.	Tavle og kritt. Fulgte boka for progresjonen og for oppgavene. Var ellers fri til å presentere stoffet på egen måte.	
MAT4800/9800 - Kompleks analyse			
MAT-MEK4270/9270 – Numeriske metoder for partielle differensialligninger			
STK-MAT3700/4700 – En introduksjon til matematisk finans	Svarene over baserer seg på min egen sensur. Grunnet forsinkelser i posten er ikke endelig sensur blitt gjort.	La stor vekt på å motivere hvorfor de ulike teoretiske begrepene er viktige, hvor de kommer inn og hva slags analyse vi kan gjøre med de. Introduserte også raskt høydepunktene i kurset (Markowitz og Black & Scholes), og målene for hvordan vi skal komme frem til disse. Studentene hadde da også nok stoff til å kunne se på virkelige data og gjøre spennende virkelighetsnære analyser i sin obligatoriske oppgave.	Gjennomgående mellom 25 og 30 studenter på forelesning hele semesteret. De fulgte veldig interesserte med, og de svarte på spørsmål i plenum (alltid mange hender oppe). Vi hadde også en ekskursjon til Oljefondet, der de fikk se den virkelige finansverdenen. Dette ble veldig godt mottatt fra studentene.
MEK4350/9350 - Stokastiske og ikke-lineære havbølger	OK	4 timer forelesning i uka. Opptil 1-2 av disse timene var gjennomgang av oppgaver. To obligatoriske oppgaver. Ett besøk på laboratoriet hvor det ble gjort eksperimenter og det ble samlet inn data som var grunnlag for senere analyser.	Opprinnelig møtte 5. Én av disse sluttet da han skaffet seg en jobb som kolliderte med tidspunkt for undervisningen. Da gjensto 4 som alle fullførte emnet.

Emne	Dine øvrige kommentarer til vurderingsarbeidet for dette emnet	Beskriv hvordan du la opp undervisningen	Har du andre ting å tilføye, skriv dem her
MAT4410 - Videregående lineær analyse	Ut av 8 påmeldte til eksamen var det 5 innleverte oppgaver. Alle bestod, men det var ingen A.		Studentene oppfattet emnet generelt som krevende. Valg av lærebok var mulig ikke så heldig, jeg gikk bort fra en bok som kun finnes i hard-cover til cirka 1000 NOK til å bruke 2 ebøker, men den ene ble oppfattet som for knapp i stil, den andre for detaljert og uoversiktlig. Trolig er det viktig med å sette av tid og resurser til å skrive forelesningsnotater som er tilpasset endringene som kommer etter det nye MAT3400/4400.
MAT-INF3600 - Matematisk logikk	Vi er ennå ikke ferdig med sensuren for høsten 2024.	På vanlig måte: Forelesninger hvor mye av tiden ble brukt til oppgaveløsning.	
MEK4600/9600 – Eksperimentelle metoder i fluidmekanikk	kun fire studenter. en som møtte til eksamen, men ville ha utsatt eksamen pga stryk	teori, lab, rapport, presentasjoner av studentene	
MAT2500 - Geometri	Fin fordeling av karakterer, litt få A-er, akseptabel strykprosent. Stryk: 17,5% Fordeling blant de som sto: A: 6,1%, B: 24,2%, C: 30,3%, D: 24,2%, E: 15,2%	Vanlig auditoriumsforelesninger, men jeg brukte mye tid til å vandre langs stolradene og stilte spørsmål til studentene.	40 gjennomførte eksamen, hvorav 33 sto. Normalt oppmøte på forelesninger var ca. 15, men siden ikke alle kommer hver gang anslår jeg at det var 20-25 studenter som deltok relativt regelmessig i undervisningen. Noen var der hver gang, mens andre var der mer sjeldent.
MAT4200 - Kommutativ algebra		Standard 2 dobbelttimer timer forelesning hver uke. Det ble gitt tilbud om "kontortid" hvor studenter kunne komme og diskutere emnet, men dette var dårlig besøkt.	
MAT4301 – Partielle Differensialligninger		Forelesning to ganger i uka. Kontortid én gang i uka (men ingen brukte det tilbudet).	

Emne	Dine øvrige kommentarer til vurderingsarbeidet for dette emnet	Beskriv hvordan du la opp undervisningen	Har du andre ting å tilføye, skriv dem her
STK3405/4405 - Elementær innføring i risiko- og pålitelighetsanalyse	Vi benyttet den samme eksterne sensoren i år som i fjor. Vedkommende har solid erfaring med kurset, og det var god overensstemmelse i karaktersettingen.	Alle forelesninger foregår på engelsk. På forelesningene benytter jeg en kombinasjon av tavlebruk og slides. Dette medfører nok at tempoet noen ganger kan bli litt høyt. For å kompensere for dette gjøres alle slides tilgjengelig på forhånd på kurssiden. Det virker som mange av studentene laster ned slides før forelesningene, og noterer på dem mens jeg foreleser. Studentene virker gjennomgående å være godt forberedt, og de stiller gode og relevante spørsmål underveis.	Som i tidligere år, var det også i år en god del studenter med utenlandsk bakgrunn. På spørsmål om hvorfor de valgte å ta dette kurset, svarte de at kurset var blitt anbefalt av tidligere studenter fra samme sted. Det virker som kurset har et godt rykte internasjonalt.
MAT1100 - Kalkulus	Snittkarakteren var høyere enn vanlig med flere A'er og B'er enn normalt, men også 20% (til dels meget klare) stryk. Mange gikk klart ned fra midtveiseksamen til avsluttende. Spredningen i resultatene er litt bekymringsfull.	I år prøvde vi å koble gruppeundervisningen tettere til obliger og eksamener ved å ha diskusjonsoppgaver på gruppene som klart forberedte til oppgaver på obliger og eksamener. Vi delte også oblig 1 i fire mindre innleveringer (for de studentene som ønsket dette).	Det kan virke som om mange av årets studenter hadde større problemer med å få oversikt over hele pensum enn tidligere års. Det er uklart om dette skyldes coronaen, nye læreplaner eller andre ting.
STK-IN4300/9300 – Statistiske læringsmetoder i Data Science		2 timer forelesning og 2 timer regneøvelse.	
STK4080/9080 – Forløpsanalyse	12 studenter møtte til eksamen. Av disse fikk to A, to B, en C, to D, to E og to fikk ikke bestått. Dermed ble hele skalaen brukt, men siden dette er et masteremne kunne man ønsket noe bedre resultater.	Det var undervisning på tirsdager i B1120 og torsdager i UE32. Delvis pga. undervisningsrommene karakter (diskutert over) fokuserte jeg på forelesninger på torsdager og oppgaver på tirsdag (pga. tavle). Forelesningene skrevet ut på slides som ble gjort tilgjengelige på semestersiden. Oppgaven ble delvis gjort på slides og delvis på tavle der slides ble lagt ut på semestersiden.	Uheldigvis sammenfalt tirsdagens undervisning med et annet statistikkemne som flere studenter tok (STK4021), men vi var midtveis i semesteret før jeg ble gjort oppmerksom på dette.
MAT1120 - Lineær algebra	Ingen spesielle kommentarer	Undervisningen ble lagt opp tradisjonelt, med forelesninger som gjennomgikk pensum i henhold til en forhåndsbestemt semesterplan. Pensum i en gitt uke var tema for oppgaver gitt til guppene i påfølgende uke. De to obligatoriske oppgavene (skriftlige, individuelle) var lagt opp for å konsolidere forståelsen teoretisk. Jeg eksperimenterte imidlertid ved å bruke alternativ læreboktekst (min egen) i tillegg til Lays lærebok (studentene velge en av dem, og eksamen var kompatibel med begge). Se mer informasjon om dette på semestersiden. Min tekst fokuserer mer på abstrakt lineær algebra, og bygger på kalkulus. Mitt inntrykk er at dette fungerte godt, men her er jeg selvsagt inhabil og subjektiv.	Det var tydelig at mange studenter tok kurset om igjen, med mål om å forbedre karakter. Noen av disse så jeg ikke før på eksamen.