

Rapport etter studentevaluering i MAT1300 våren 2009

Faglærer John Rognes og studentrepresentantene John Mikael Modin, Håkon Gylterud og Kristoffer Waløen har valgt å gjennomføre kursevalueringen i form av "5-minutterslapper". Følgende spørsmål/stikkord ble gitt i pausen 16. mars:

1. Fortsett med -- gjør mer av:
2. Forbedre -- gjør mindre av:
3. Dette har jeg lært/hatt utbytte av:
4. Dette savner jeg:
5. Bør undervisningsspråket i MAT1300 (i kommende semestre) være engelsk eller norsk? Begrunn gjerne hvorfor du mener dette.

Om lag 35 studenter leverte svar. De fleste studentene var generelt fornøyd med undervisningen. Følgende punkter er problematiske:

- Læreboken er uoversiktlig, med oppgaver og kommentarer blandet sammen med teorien. Det kan være vanskelig å finne tilbake til de sentrale resultatene.
- Oppgavene i boken er for vanskelige. Lettere oppgaver i tillegg til de fra boken, samt løsningsforslag på kursets nettsider, er ønsket. Et diskusjonsforum om kurset på UiOs nettsider kan også være nyttig.
- Gruppetimene er overfylt. Auditorium 2, som ble brukt i begynnelsen av semesteret, er ikke egnet til slike grupper der studentene selv arbeider med oppgaver og gruppelæreren går rundt og svarer på spørsmål. To ganger to gruppetimer i uken er ønsket. Dersom det også gis enklere oppgaver kan mestringsfølelsen bli bedre og behovet for hjelp fra gruppelæreren kan bli mindre.

Følgende punkter er verdt å bevare:

- Foreleser sammenfatter/gjentar på norsk det materialet som er introdusert på engelsk.
- Gode illustrasjoner/diagrammer hjelper på forståelsen av begrepene.
- Eksempler bør forklare definisjonene og resultatene, både hvordan de kan brukes og hvilke begrensninger de har.
- For å knytte teorien til oppgavene bør mulige løsningsmetoder forklares.
- Oblig1 var delt i mange mindre spørsmål, som ga mestringsfølelse.

Siden MAT1300 legger mer vekt på bevisførsel enn tidligere kurs, er dette en god anledning til en grunnleggende gjennomgang om bevisførsel. Dette kan komme relativt tidlig i kurset, etter at de første begrepene og resonnementene er gjennomført. Temaer: Utsagnslogikk (og, eller, ikke, impliserer, for alle, eksisterer), bevisstrukturer (kontrapositivt bevis, reductio ad absurdum, forhold mellom hypotese og konklusjon).

Studentgruppen er polarisert i spørsmålet om norsk vs. engelsk som undervisningsspråk. Snaut 50% er for norsk, snaut 50% er for engelsk, og ganske få er likegyldige til valget av undervisningsspråk. Et argument for norsk er at dette kurset allerede er krevende. Et argument for engelsk er at læreboken og senere litteratur om emnet er på engelsk.

John Rognes, 8. april 2009