

InterAct ved MN

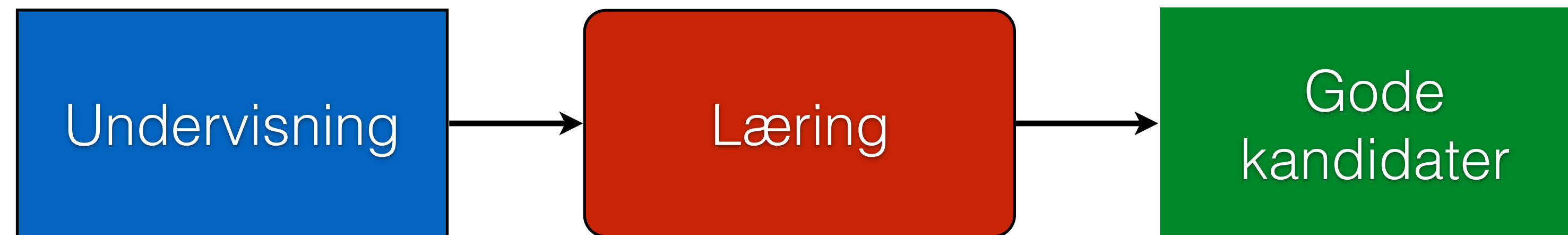
Status

Knut Mørken
Matematisk institutt
Centre for Computing in Science Education
MN-fakultetet

MNSU dialogmøte
13. mars 2018

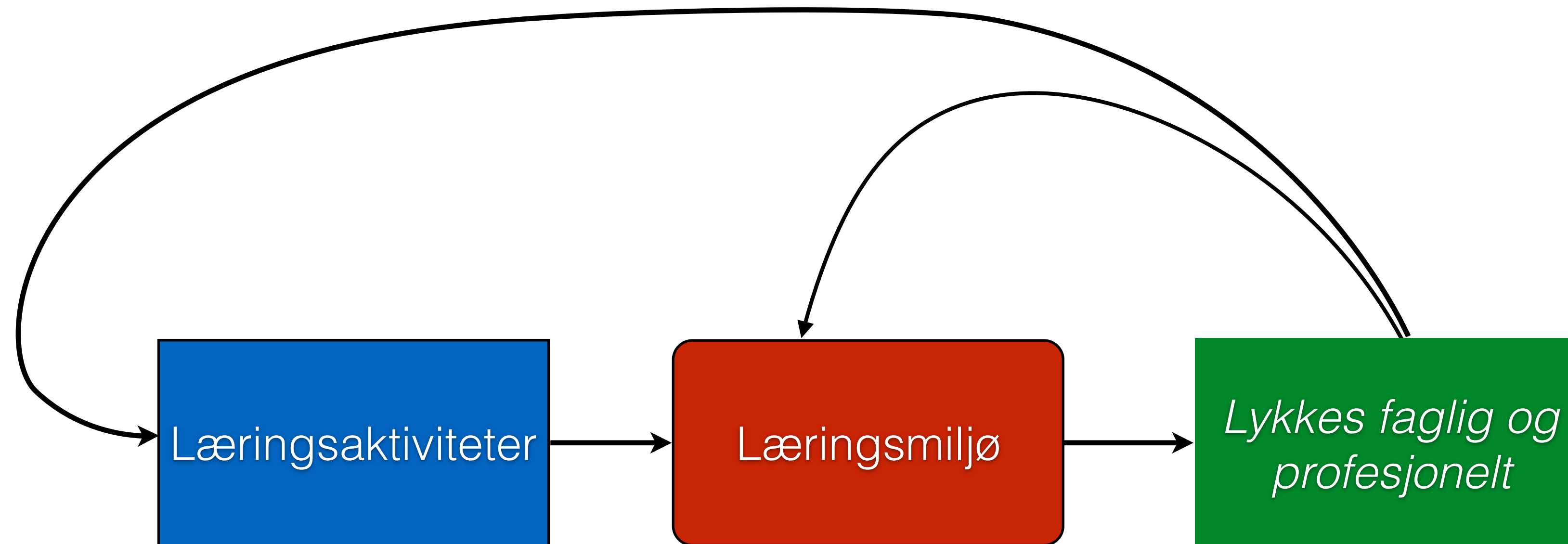


Hvordan tenker vi om utdanning?



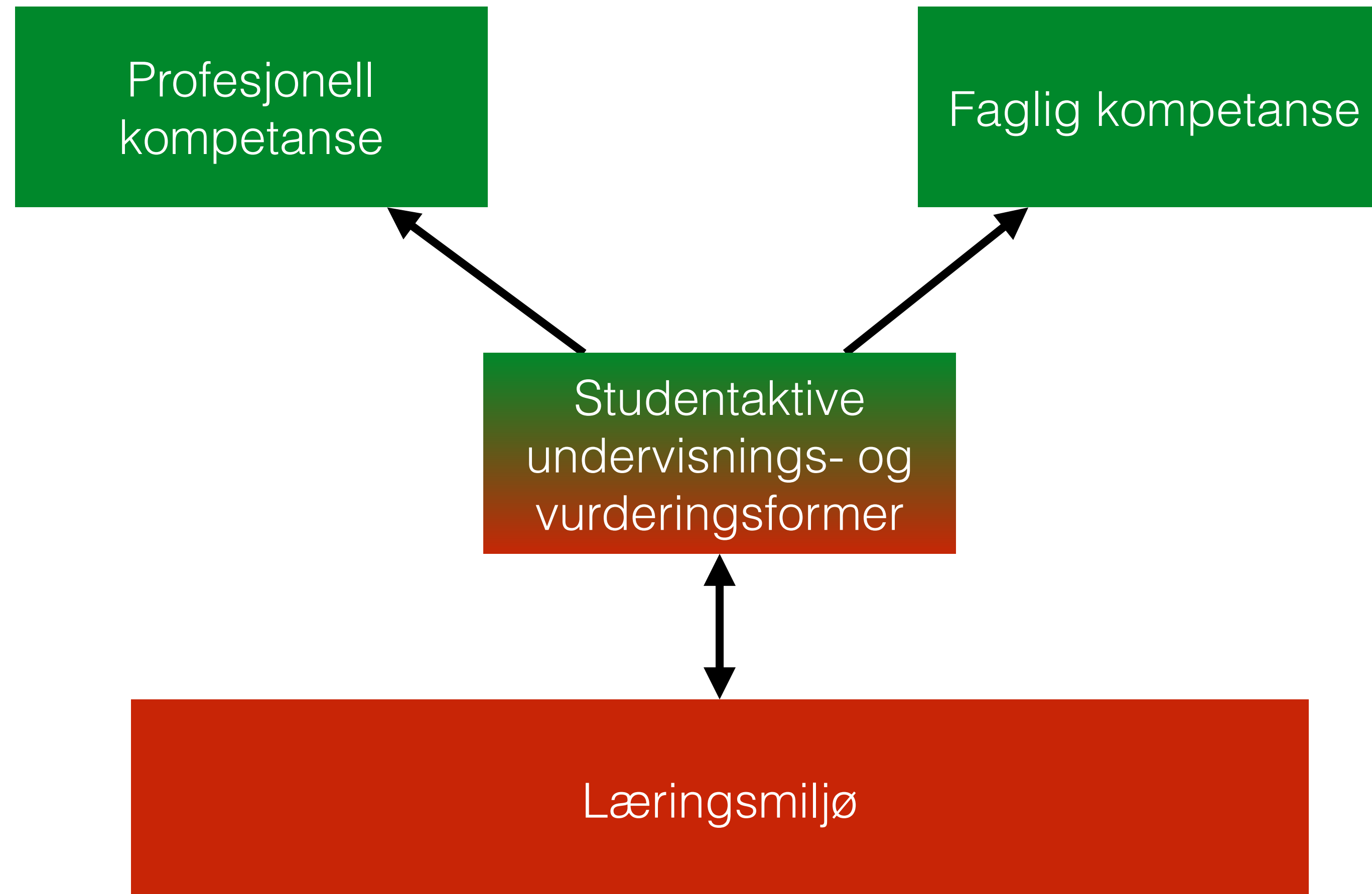
Detaljene gir en litt tilfeldig helhet

Hva er alternativet?



Helheten definerer detaljene
Helheten må defineres
Helheten må implementeres

Sammenheng mellom utdanningselementer



Ingredienser i god utdanning

Hva bør studentene lære?

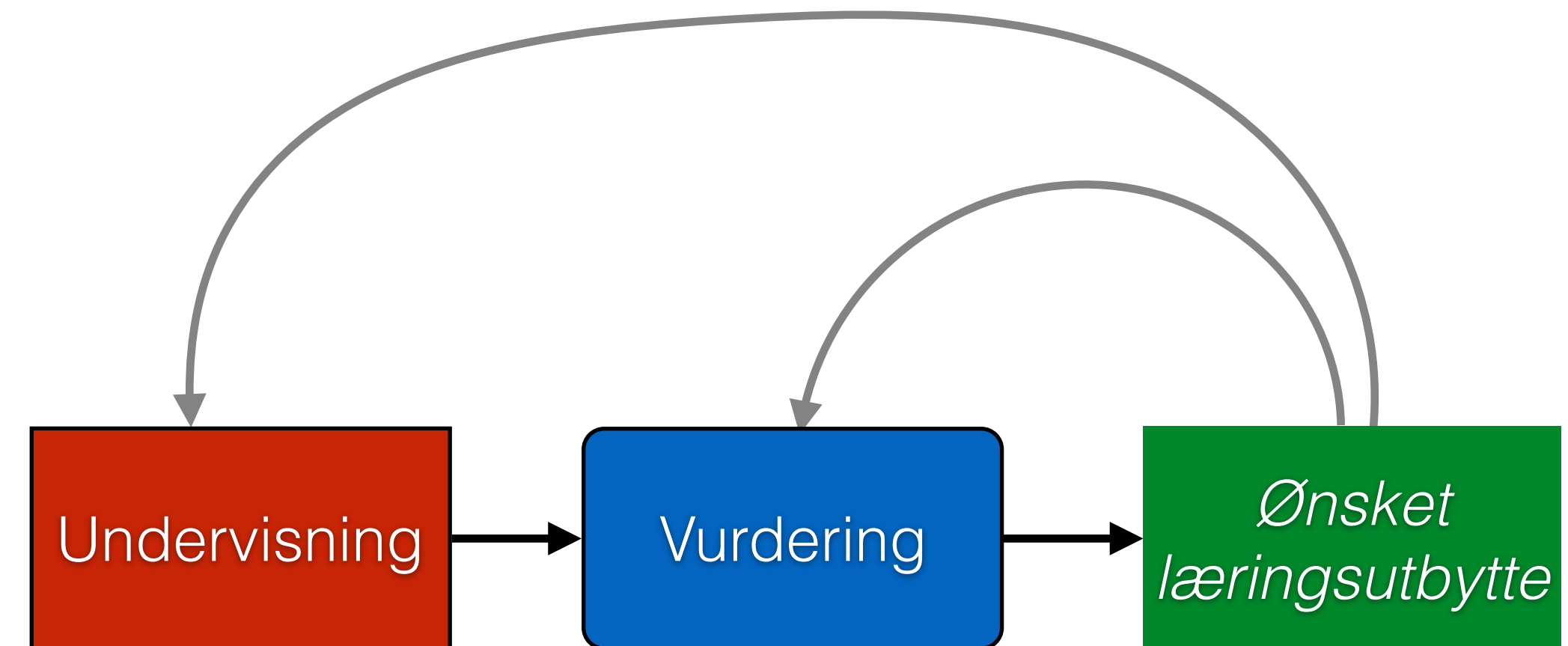
- Innhold for framtiden, ikke fra fortiden
- «*Hva skal en matematiker være?*»

Hvordan skal de lære?

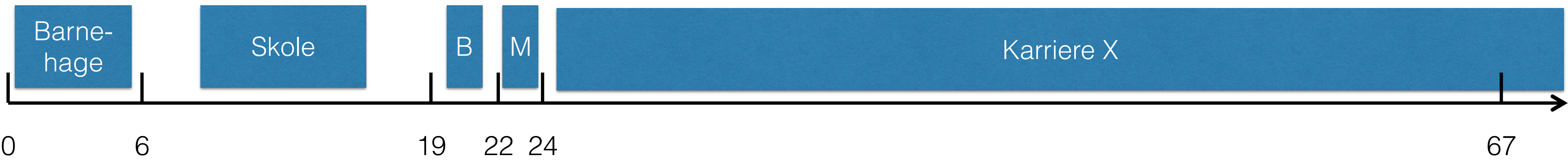
- Læring basert på forskning, ikke bare undervisning

Hva er et positivt læringsmiljø?

- Hva slags omgivelse oppmuntret utvikling og læring?
- Hvordan møtes studentene?



Livslang læring



Skole

B

M

Karriere X

???

???

Arbeide
som en
«forsker»

19

22

24

Lære å tenke og lære som en forsker

- Lære ved å oppdage kunnskap
- Gjenkjenne naturlover, «first principles» — avansert kunnskap
- Gjenfinne dette i andre fagområder
- Vitenskapelig metode, kritisk tenkning

B

Masteremner

- Praksis i å lære som en forsker

Masteroppgave

- Praksis som forsker

M

«Forsker»

- Lære som en forsker
- Utvikle kunnskap som en forsker

Karriere X

Emner

Emne på egenhånd

Emne som byggekloss i program

Emne som byggekloss i emneportefølje

Emne på egenhånd

Egenskaper ved et emne

- Faglig innhold
- Undervisningskvalitet (vurdering, læringsformer, verdier)
- Studieplanarbeid
- Volum (timer)
- Ressurser (økonomi, mennesker, rom, utstyr etc)

MN2000

Emne som del av et program

Hva skal emnet tilføre programmet?

Nivå på innhold, læringsform og prof. kompetanse

Bruk av emner utenfor naturlig nivå
— kloning og heisemner

Sammenheng og synergi med naboemner, horisontalt og vertikalt

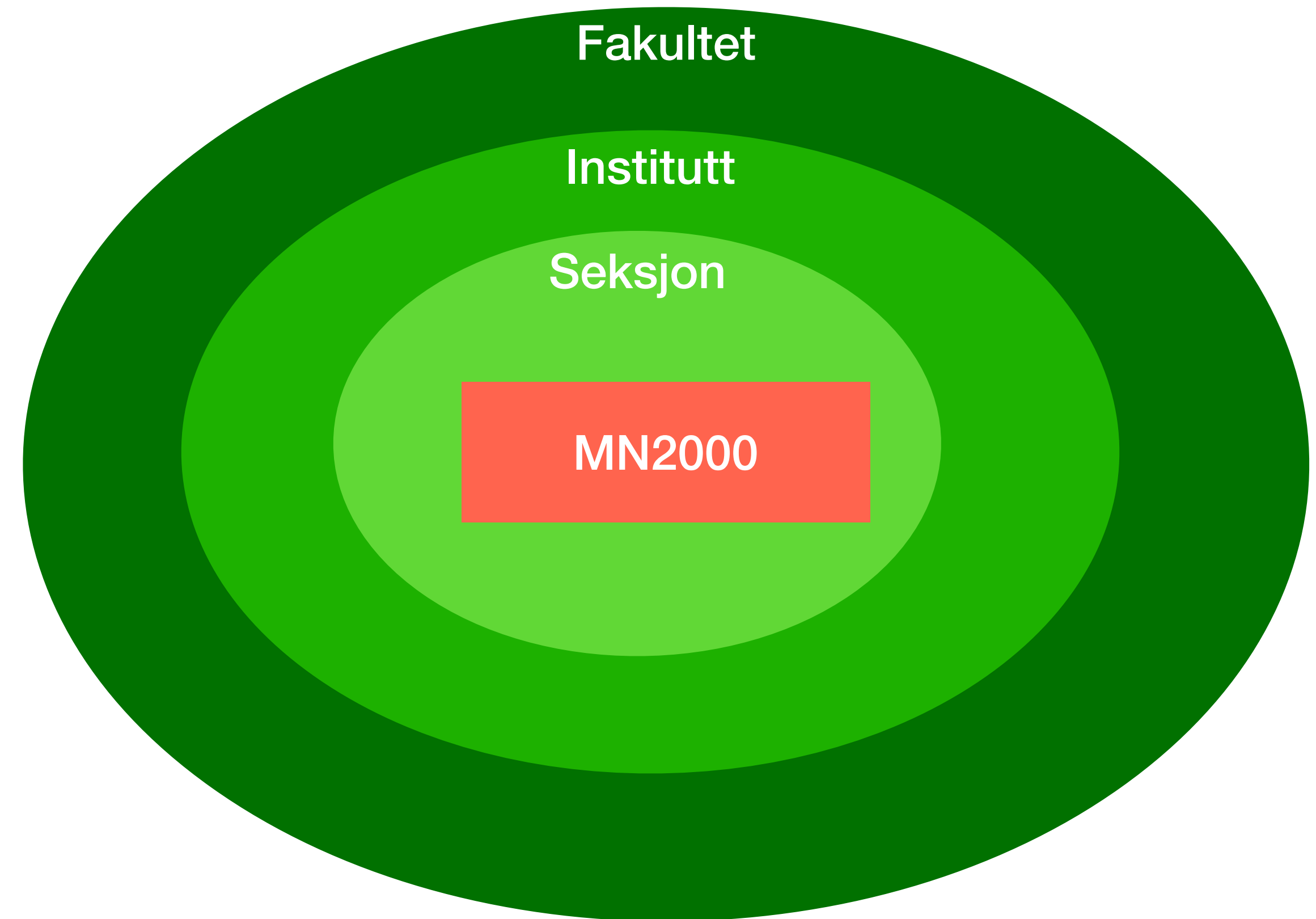
	MN2000	

Emne som del av emneportefølje

Hva er ønsket total emneportefølje ved gruppe, seksjon, institutt, fakultet?

Kriterier for å opprette, opprettholde og utvikle et emne

Kriterier for overlapp, duplisering og rasjonalisering



Veien videre

Emnearbeid, i vid forstand

Lærings- og vurderingsformer

Digitalt: Canvas og digital eksamen

Forbedring av rutiner

Kultur og verdier

Kontinuerlig utvikling — studentmedvirkning, utdanningsforskning