

Underviseres utdanningsfaglige kompetanse ved MN

V/Tone Gregers, KURT
MNSU 17. februar 2022



Hva er studentenes forventninger til
underviseren?

Hvem er underviseren ved MN?

- Professoren
- Førsteamanuensis
- Førstelektoren
- Universitetslektoren
- Post doc'en

- PhD studenten
- Masterstudenten
- Bachelorstudenten

Pedagogisk skolering

- Professoren
- Førsteamanuensis
- Førstelektoren
- Universitetslektoren
- Post doc'en

- PhD studenten
- Masterstudenten
- Bachelorstudenten



- Universitetspedagogikk – [LINK](#)

- Andre tilbud

Universitetspedagogikk - LINK@UiO (pedagogisk basiskompetanse)

- Bygger på pedagogisk og fagdidaktisk forskning.
- Jobber aktivt med grunnleggende spørsmål om hva som kjennetegner god utdanning og god undervisning i høyere utdanning.
- Alle ansatte uten UniPed må ta det innen to år etter ansettelse
- 200 timer
 - 120 timer fellesdel
 - 30 timer valgfrie moduler
 - 50 timer lokalt utviklingsarbeid – KURT følger spesielt opp de fra MN (fra 2021)

Stortingsmelding 16



Meld. St. 16

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Kultur for kvalitet i høyere utdanning



Fremragende undervisere [...] er endringsorienterte og arbeider med undervisning og læring på en forskningsmessig måte.

Det skal ikke være mer gjevt å være en fremragende forsker enn en fremragende underviser.

Dette fordrer at de som underviser har god faglig, fagdidaktisk og pedagogisk kompetanse.

Utdanning av høy kvalitet – utdanning som aktiviserer og engasjerer studentene som likeverdige medlemmer av det akademiske fellesskapet.

Utdanningen bør være basert på kunnskap om hvordan studentene best lærer og stadig være under utvikling.

Utdanningene skal bygge på oppdatert forskning innenfor fagfeltet.

[...] pedagogisk basiskompetanse og utdanningserfaring skal tillegges større vekt ved ansettelse og opprykk.

SoTL – Scholarship of Teaching and Learning

Fokus på
studentenes
læring

En klar
utvikling over
tid

En forskende
tilnærming

Kollegial
holdning og
praksis

Utdanningsfaglig kompetanse skal vises gjennom en **Pedagogisk mappe**

- Et dokument som inneholder utdanningsfaglig CV (emner, utviklingsarbeid, prosjekter...) samt et refleksjonsnotat der lærings syn og praksis forankres i SoTL-kriteriene og dokumenteres.
 - Kreves for å søke merittering
 - Kreves for å søke opprykk
 - Kreves for å søke vitenskapelige stillinger

Nyansettelser

- Ved nyansettelser til stillinger som inkluderer undervisning kreves det nå å vise til utdanningsfaglig kompetanse

Utlysning av stilling som Post doc

How to apply

The application must include

- Cover letter (statement of motivation, summarizing scientific work and research interest and describing how your background and previous experience relate to the project in general, and how your skills fit into the research framework outlined)
- CV (summarizing education, positions **pedagogical experience**, administrative experience and other qualifying activity)
- Copies of educational certificates, academic transcript of records
- Letters of recommendation
- A complete list of publications and up to 5 academic works that the applicant wishes to be considered by the evaluation committee
- Names and contact details of 2-3 references (name, relation to candidate, e-mail and telephone number)

Utlysning av stilling som førsteamanuensis

Søknaden skal inneholde

- Søknadsbrev
- CV (fullstendig oversikt over utdanning, praksis og faglig arbeid)
- Fullstendig publikasjonsliste
- Pedagogisk mappe på 3-6 sider som dokumenter utdanningsfaglig kompetanse og erfaring, inkludert et refleksjonsnotat der egen praksis og læringssyn forankres i SoTL-kriteriene (fokus på studentenes læring, utvikling over tid, en forskende tilnærming og en kollegial holdning og praksis)
- Kopier av vitnemål og attester
- Eventuelle faglige arbeider som det skal tas hensyn til ved bedømmelsen
- Referanseliste (3 referanser; navn, tittel, e-post og telefon, samt beskrivelse av relasjon til søker)
- Beskrivelse av kvalifikasjoner innen formidling, administrasjon og ledelse

Søknad med vedlegg må sendes inn via vårt elektroniske rekrutteringssystem, vennligst klikk "Søk stillingen".

MNPED9000 – for PhD studenter

UNIVERSITY
OF OSLO

☰ Menu

← Studies ← Courses

MNPED9000 – Teaching in STEM

MNPED9000

Level: PhD Credits: 5

Teaching: Spring Examination: Spring Teaching language: English

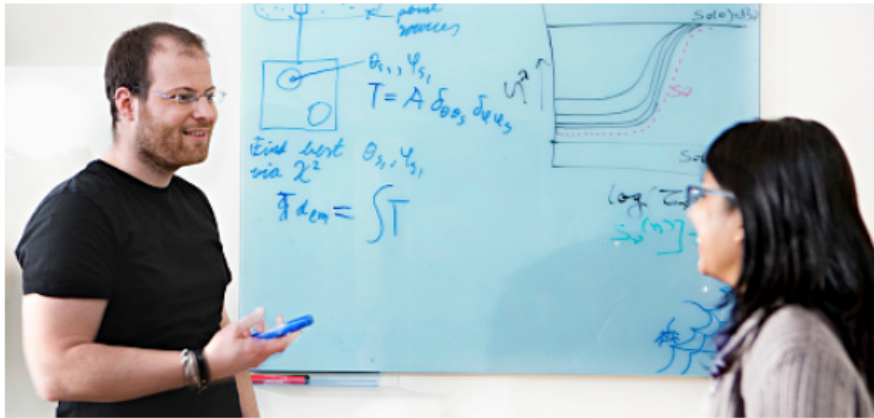
Learning outcome

After completing this course, you are able to:

- use backwards design to align learning outcomes, assessment and learning activities
- plan, conduct, and evaluate teaching activities relevant to your field
- engage and interact with students to support learning and development
- contribute to a community of practice in teaching and learning
- document and reflect on your own development as a teacher

REAL Undervisning/Teaching

REAL undervisning er MNs seminarserie for kvalitetsheving av undervisningen, av og for ansatte ved MN. Vi kickstarter hvert semester med plenumsforedrag og parallellsesjoner for alle som underviser.



© UiO/Hans Fredrik Asbjørnsen

REAL gruppelærerstart – for alle som er gruppelærere

- Den første gruppetimen kan ha stor betydning for studentenes læringsprosess og samarbeidet mellom gruppelærer og studentgruppe.
 - Hvordan få en god start på gruppetimene?
 - Hva innebærer gruppelærerjobben?
 - Hva er nyttige grep når det gjelder gruppeundervisning?

LA-programmet

- Hjelp gruppelærerne til å bli gode undervisere.
- Pedagogisk opplæring og ukentlig støtte fra foreleser og en fagdidaktiker.
 - opplæring i hvordan undervise i grupper
 - ukentlige møter med foreleser og de andre gruppelærerne - diskusjon rundt erfaringer knyttet til gruppetimer og arbeider med oppgavene
 - hjelp til å utvikle deg som gruppelærer gjennom et system for tilbakemeldinger

REAL Prat

- Uformell arena et tema innledes og følges opp med diskusjon
 - Studenters læringspotensial
 - Erfaringsdeling om digital eksamen
 - Eksamen etter korona
 - Arbeidslivsrelevans
 - ...

God undervisning er et samarbeid mellom underviser og student!

- Det **tar tid** å lære nye ferdigheter - kontakten med studentene er viktig for at underviserne kan utvikle seg
 - Studentene må være **delaktige** i læringsaktiviteter
 - Studentene være med på at forelesere prøver nye ting (som kanskje ikke fungerer etter intensjonen)
- Pandemien har gjort undervisningen utfordrende for både undervisere og studenter
- Pandemien har skapt en forventning om større grad av fleksibilitet i undervisningen (fysisk, digital, hybrid, digitale alternativer)

Oppsummering

- MN gjør mye, men kan fremdeles gjøre mer – særlig med tanke på å få flere med (the usual suspects)
- Å bli en god underviser tar tid
- Studentene trenger en større bevissthet knyttet til deres eget bidrag i undervisningen
 - hvordan kan MNSU bidra?
 - Hvordan kan vi samarbeide om bedre undervisning?

