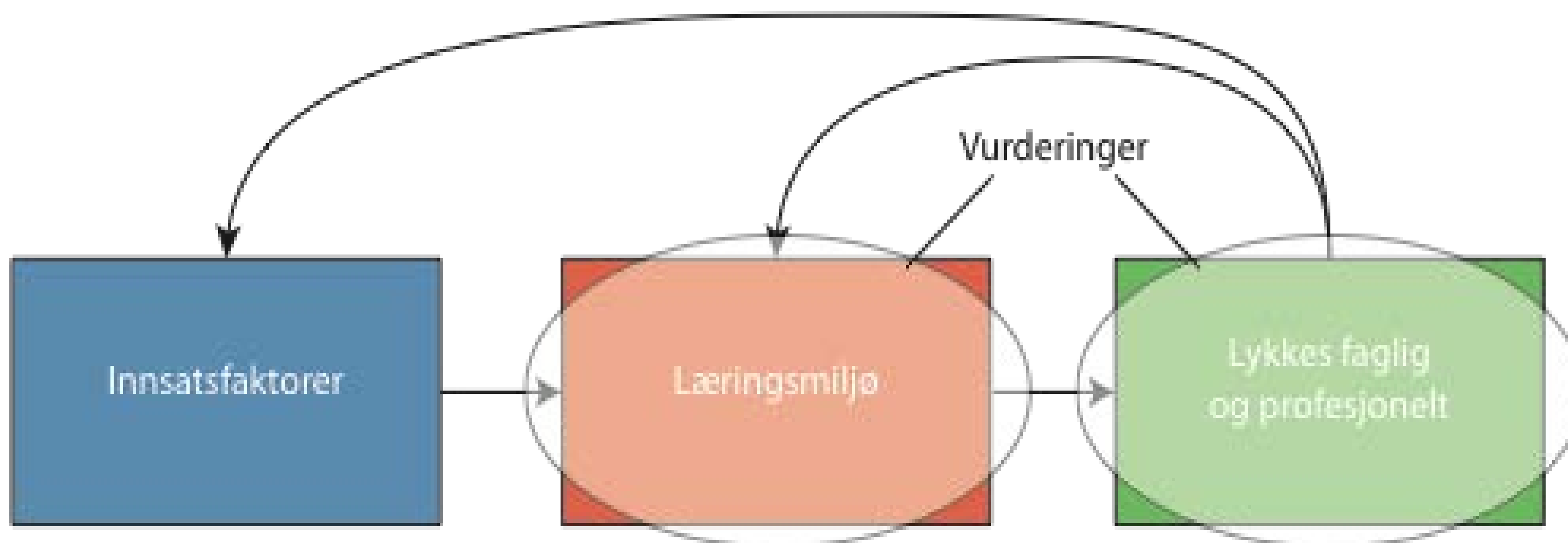


Hvordan starter vi?

# Vårt prosjekt



Helhetsdesign av utdanning

Forutsetter gode betingelser for samhandling

⋮

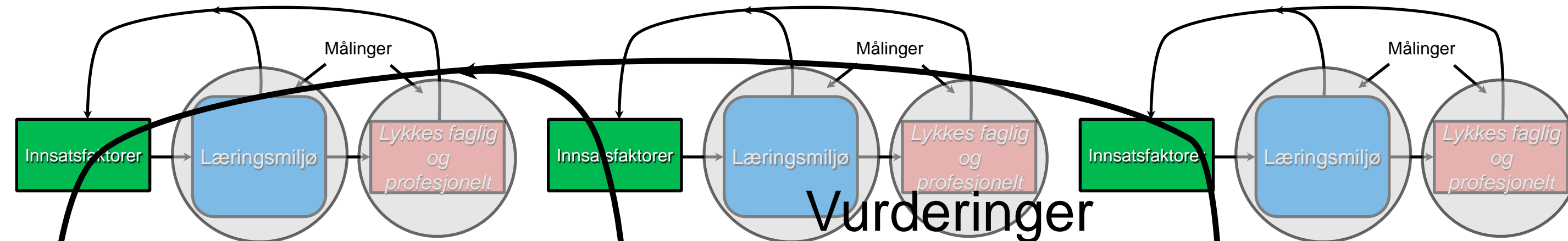
⋮

⋮

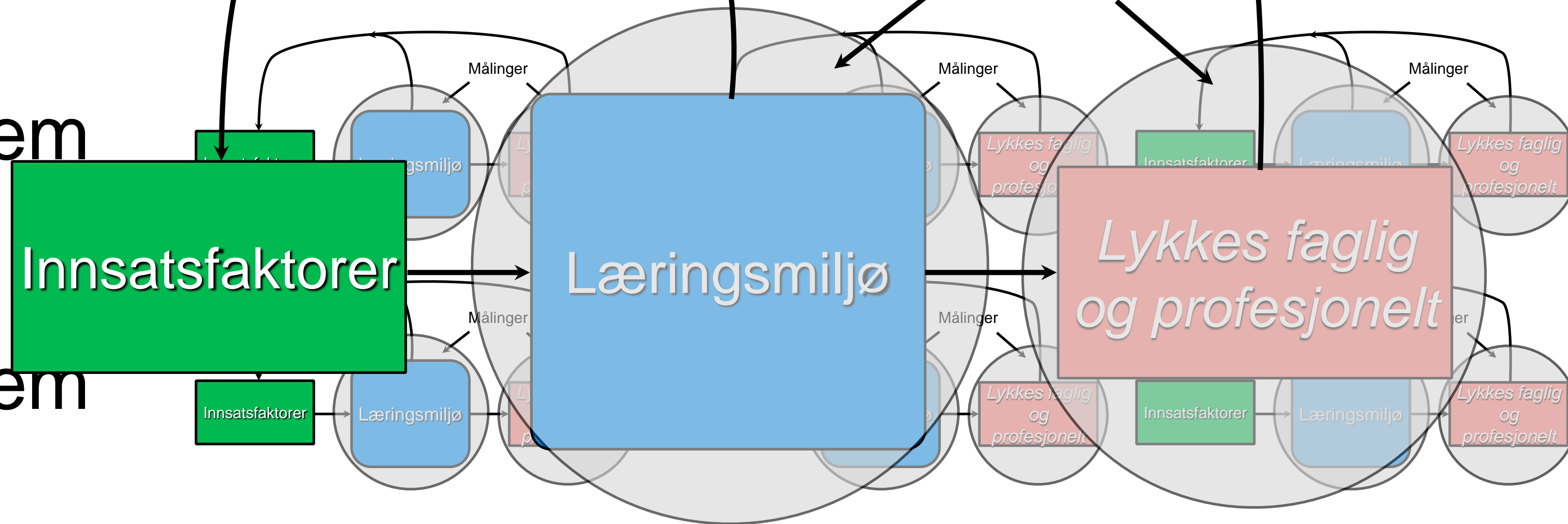
⋮

# Program

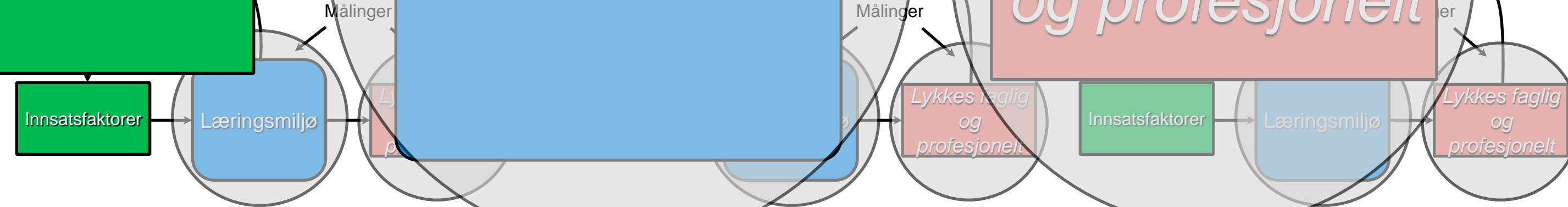
4. sem



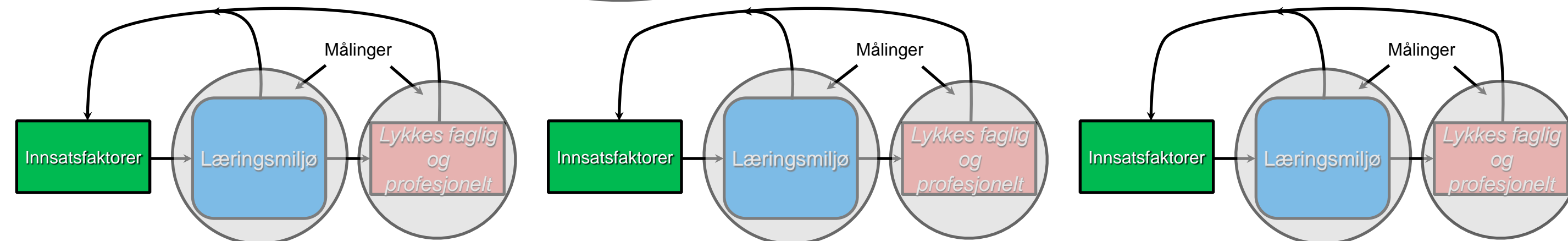
3. sem



2. sem



1. sem



# MN-utdanning

Bachelor

Master

PhD

B1

B2

B3

B4

B5

B6

B7

B8

B9

B10

B11

B12

B13

LeP

Solveig (dekanat)

Hanne og Knut

Tankesmie (H,K, Ragnhild++)

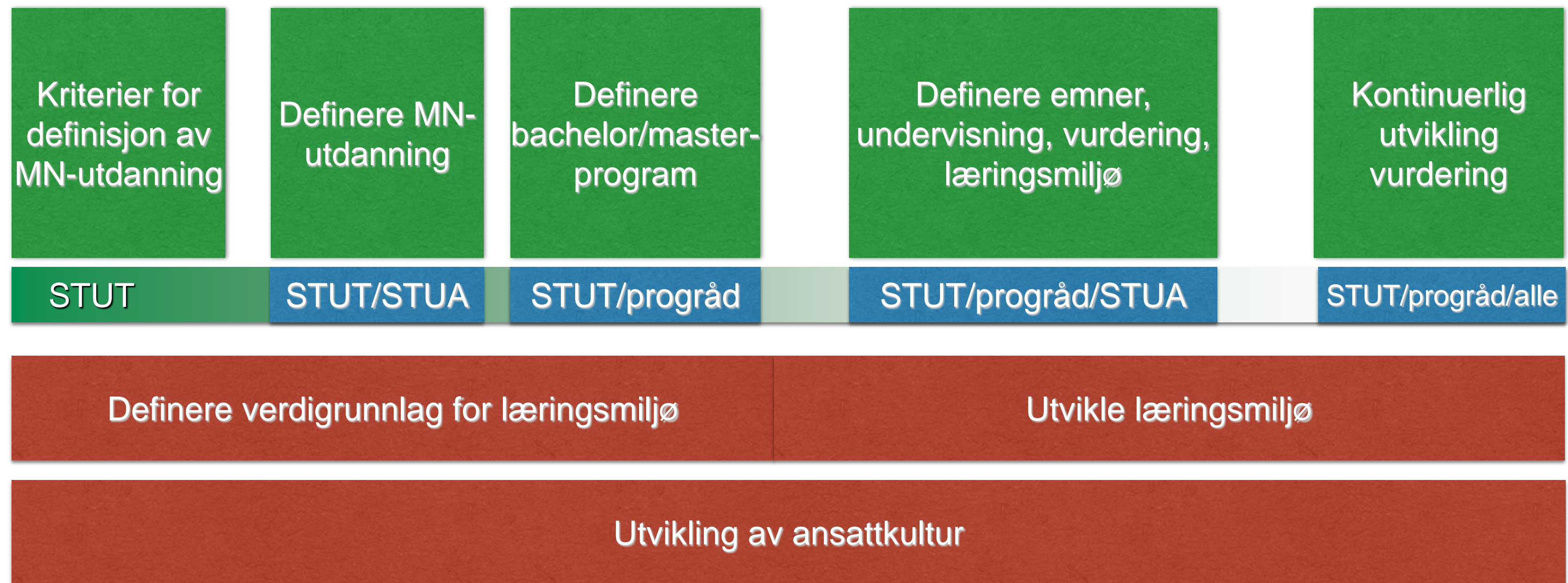
Utdanningsledere

Instituttledelse og dekanat

Programrådsledere




# Tidslinje





# Tidslinje

A solid green square box containing white text.

Kriterier for  
definisjon av  
MN-utdanning

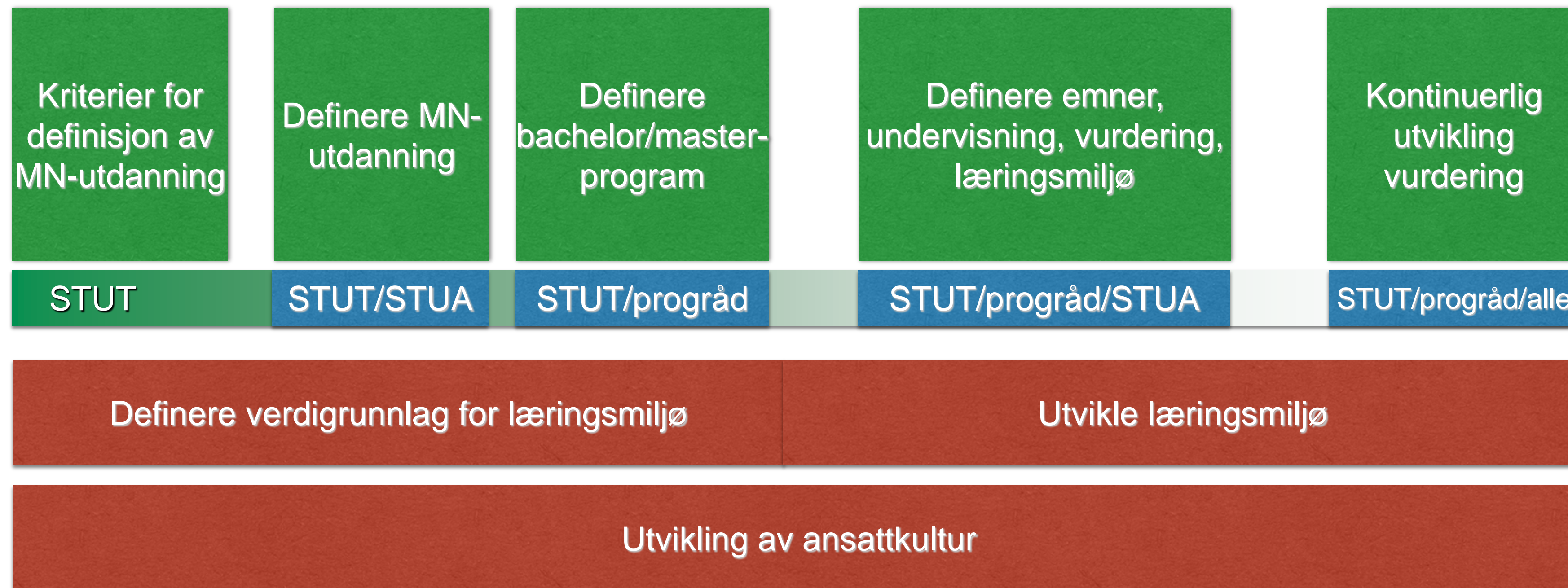
# Kriterier for definisjon av MN-utdanning

Momenter:

- Fagenes utvikling
- Hva trenger dagens næringsliv?
- Hva trenger framtidens næringsliv?
- Hva trenger framtidens forskere?
- Andre arbeidsformer?
- Regler og lover
- Hva krever tverrfaglighet?



# Tidslinje



# Tidslinje

A solid green square box containing white text.

Definere MN-  
utdanning

# Definisjon av MN-utdanning

Hva skal kjennetegne en MN-utdanning?

Kandidatene skal lykkes

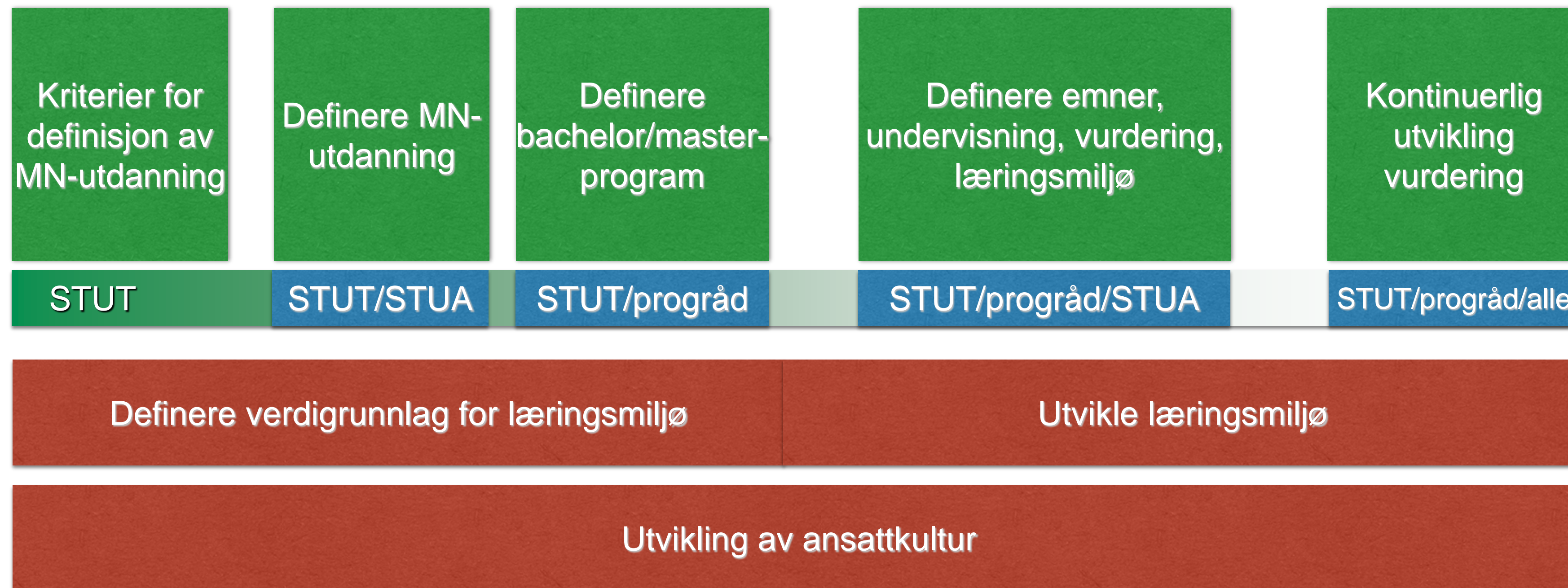
- faglig
- profesjonelt

MN-utdanningene skal ha

- MN-merkevarer
- helhetsperspektiv



# Tidslinje



# Tidslinje

Definere  
bachelor/master-  
program

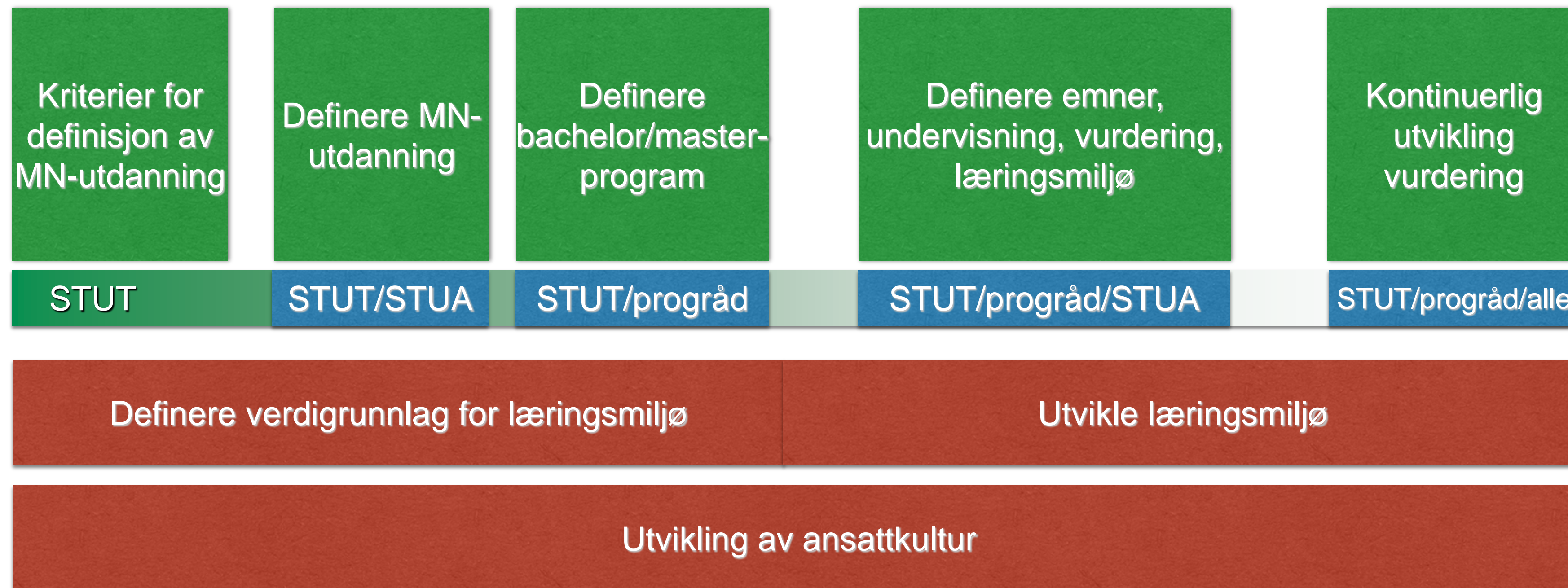
# Definere studieprogrammene

Konkretisere MN-utdanning til hvert studieprogram:

- Synergi og koherens mellom programmer
- Lokale spesialiteter
- Faglig innhold
- Lokalt læringsmiljø



# Tidslinje





# Tidslinje

Definere emner,  
undervisning, vurdering,  
læringsmiljø

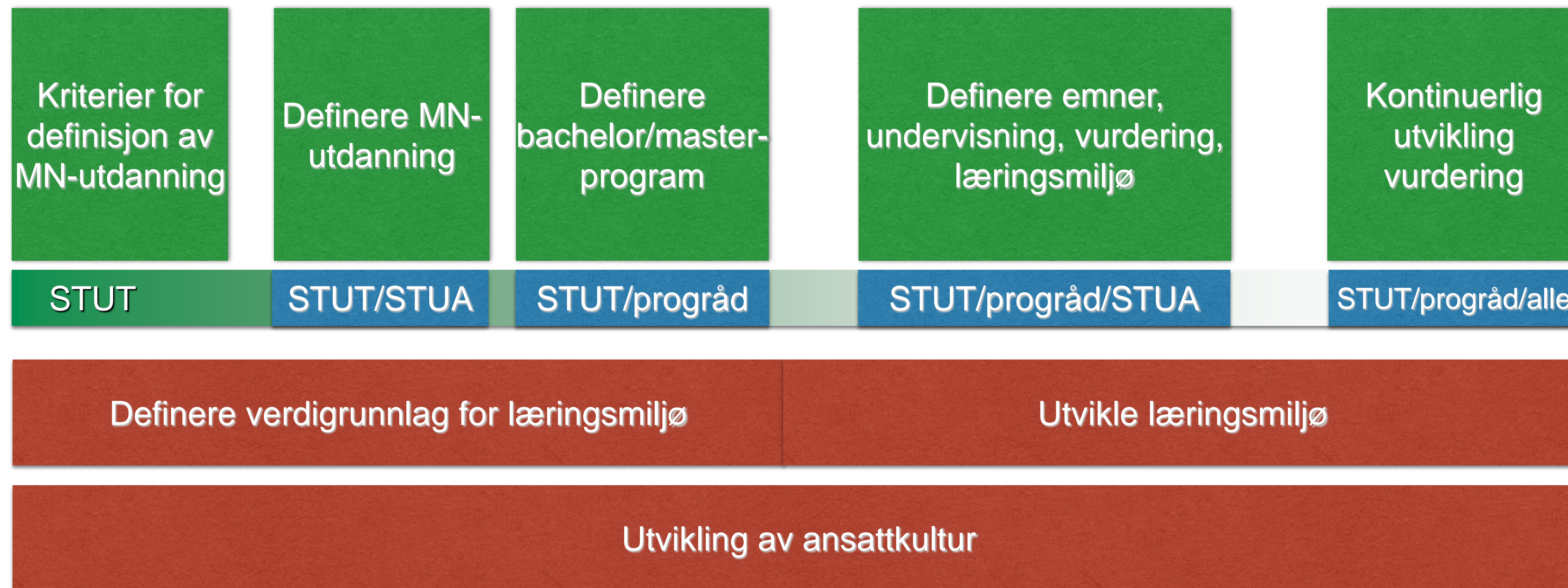
# Definere innsatsfaktorer

Hvordan implementeres læringsmål og læringsmiljø i form av:

- emner, undervisningsformer, eksamen
- IT-systemer, ledelse, studieveiledning, fadderordning, rom og omgivelser, biblioteket, ...

Alt skal bygge opp under læringsmål og læringsmiljø

# Tidslinje



# Tidslinje



Kontinuerlig  
utvikling  
vurdering

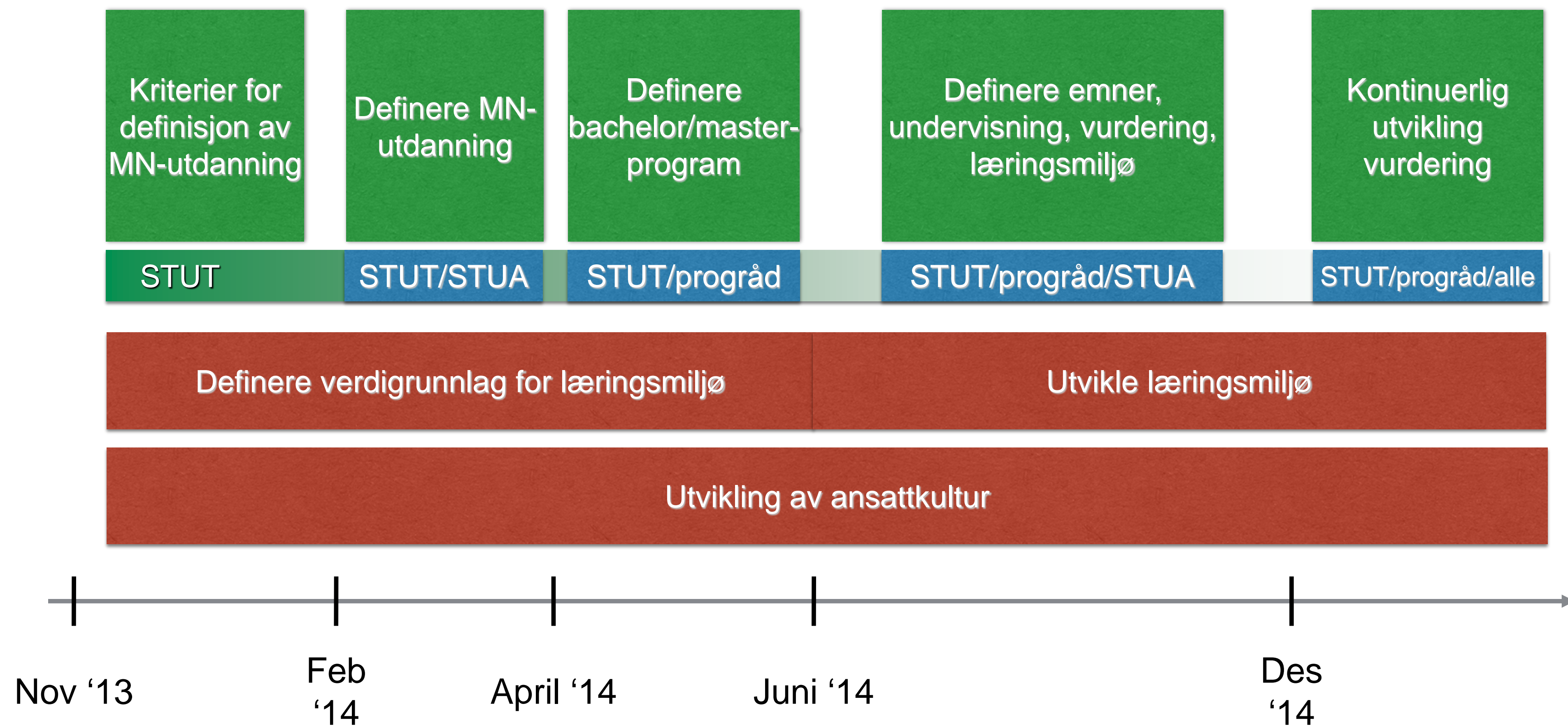
# Kontinuerlig utvikling

Aktiv, men sober bruk av vurderinger —  
samarbeid med UV og andre

Kontinuerlig forbedring



# Tidslinje



# Tidslinje



Definere MN-  
utdanning



# Definisjon av MN-utdanning

Hva skal kjennetegne en MN-utdanning?

Kandidatene skal lykkes

- faglig
- profesjonelt

MN-utdanningene skal ha

- MN-merkevarer
- helhetsperspektiv

# Lykkes profesjonelt

Figur 5.8: Ulike kvalifikasjoners viktighet for ansettelse – alle arbeidsgivere, (gjennomsnitt på skala fra 1 til 5)



Fra Kompetanse 2020, UiB

# MN-merkevarer

*Har vi noen kvaliteter som kan videreutvikles som kjennetegn for våre utdanninger og våre kandidater?*

# MN-merkevarer

Faglig solid

Godt studentmiljø

Attraktive kandidater

Godt beregningsmiljø

# MN-merkevare

## Faglig solid

Våre kandidater er kjent som problemstillere og ikke bare som problemløsere

Faglig dybde, mer begrenset i faglig bredde

Faglig dybde gir godt grunnlag for bredde

Helhetlig perspektiv

Krever sammenheng på tvers av fag, emner og semestre

# MN-merkevare

## Dybde som gir bredde

Våre kandidater er kjent som problemstillere og ikke bare som problemløsere

Faglig dybde, mer begrenset i faglig bredde

Faglig dybde gir godt grunnlag for bredde

Helhetlig perspektiv

Krever sammenheng på tvers av fag, emner og semestre

# Potensiale i godt studentmiljø

Individtilpasset utdanning: Læring og deling studentene i mellom

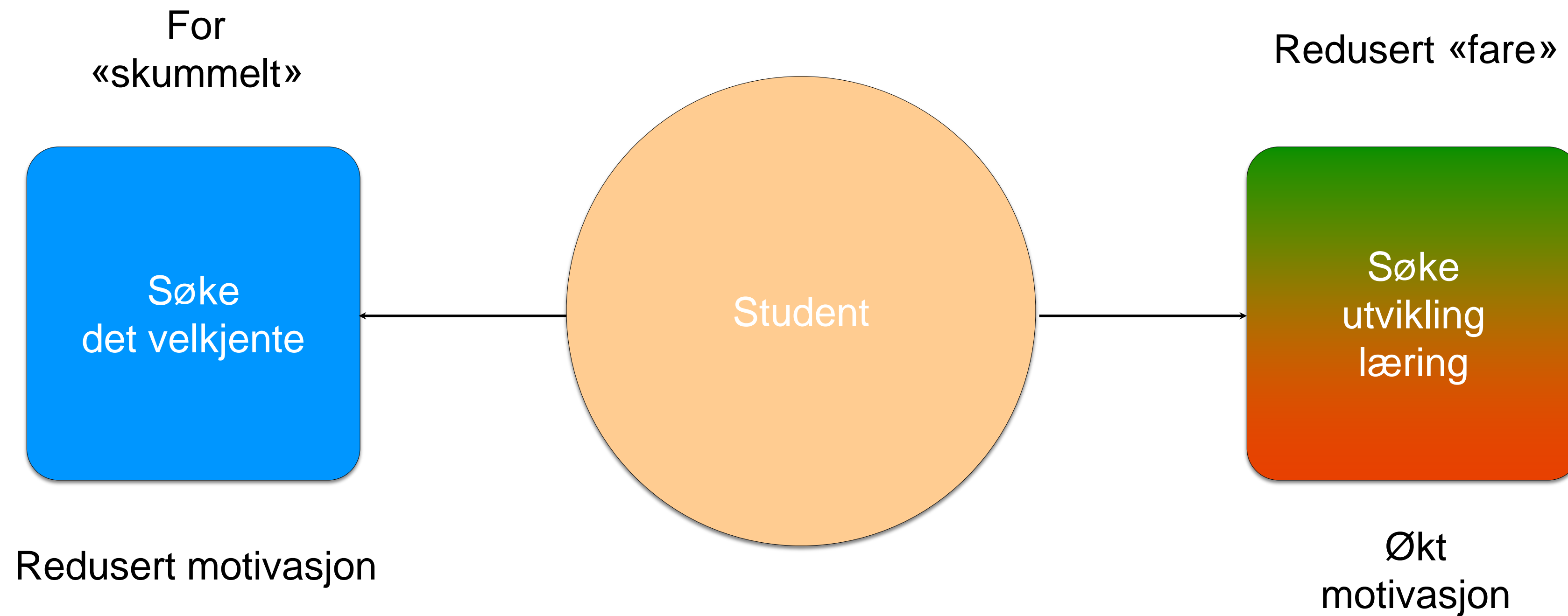
Personlig tilpasset studieteknikk

Bevisstgjøring på personlige ressurser

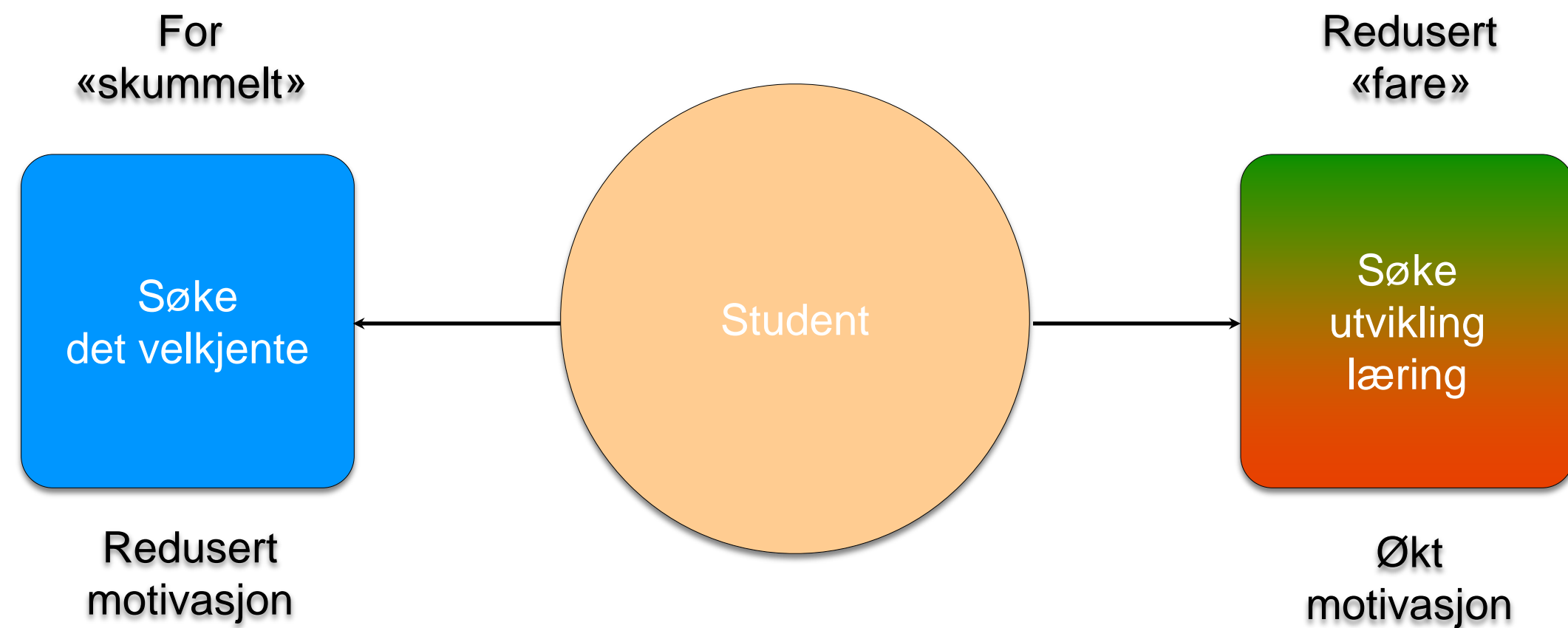
Integrert profesjonell kompetanse



# Utvikling av læringsmiljø



# Utvikling av læringsmiljø



Åpne og inkluderende relasjoner

Stimulere personlig utvikling

Oppmuntre til samarbeid, deling og mangfold

Forkurs, semesterstart, program-seminar,  
ForVei, tenketorsdag, all undervisning

# Merkevare

# CSE

Integrert beregningsperspektiv

Helhetlig metodegrunnlag i  
matematikk/informatikk

Modelleringsperspektiv

Må oppleves relevant – tilpasset  
studieprogrammet

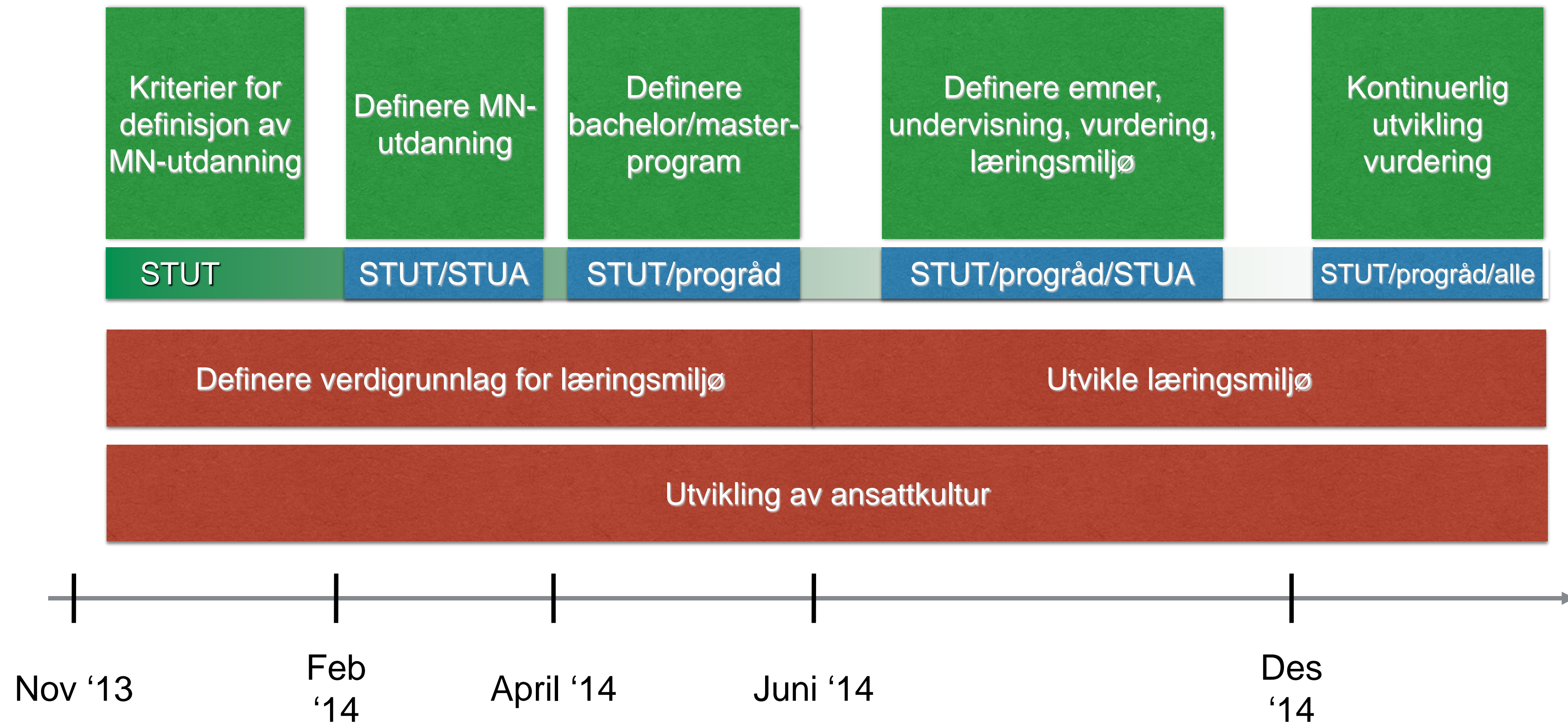
Utfordrende for studenter med lite matematikk

# Definisjon av MN-utdanning

Elementer i definisjon av utdanningsmål:

- Faglig kompetanse – framtidsrettet!
- Integrert profesjonell kompetanse
- CSE
- Dybde som grunnlag for bredde
- Læringsmiljø – individtilpasning

# Tidslinje





# Hjemmelekse

Kriterier for definisjon av  
MN-utdanning

Definere MN-utdanning