

Emneutvikling

STUT 5. februar 2016



Utfordringer

Testing av undervisningsformer i hytt og pine?

Emner som drukner naboemner

Lærere som kommuniserer dårlig med studentene

Hvorfor / hvorfor ikke obliker?

Profesjonell kompetanse?

Hva er det studentene egentlig sliter med?

Ikke oppdatert undervisningsmateriell

Sammenheng mellom emner

Hvordan hever vi gruppe- og labundervisningen?

Hvorfor skal faglærer og gruppelærere snakke sammen?

Tester eksamen det som bør testes?

Hva bør testes?

La oss forsøke å gjøre utdanning sånn vi
mener det bør gjøres
Ikke starte med lista over utfordringer ...

Tre komponenter

Oppdaterte læringsmål med helhetsperspektiv

Oppdaterte lærings- og vurderingsformer tilpasset fasettene i læringsmålene

Interaksjon som oppmuntrer studenters og ansattes læring

Tre komponenter

Oppdaterte læringsmål med helhetsperspektiv

Oppdaterte lærings- og vurderingsformer tilpasset fasettene i læringsmålene

Kultur (interaksjon) som oppmuntreter studenter og ansatte til læring

Alt er gjenstand for kontinuerlig revisjon

Overordnede kvaliteter

	Faglige temaer	Faglig dybde	Faglig bredde	Profesjonell kompetanse	Forskningsnærhet	Tankesett
Semester 6						
Semester 5			Utviklingssemester			
Semester 4						
Semester 3						
Semester 2						
Semester 1						

Overordnede kvaliteter

Flere studenter skal nå lenger i matematikk – heve abstraksjonsnivået for alle

Større grad av helhet på tvers av emner. Teori — anvendelser, bevissthet om notasjon og språkbruk, synergi og sammenheng, beregninger

Fordeling av stoff mellom emnene i grunnblokken

‘Forskningsnær utdanning’: faglig innhold, arbeidsmetoder, aktuelle anvendelser

‘Snakke og skrive matematikk’: prosjektemner, integrert profesjonell kompetanse

- Bedre tilbakemeldinger, formulering av oppgaver, opplæring for gruppelærere

Avprivatisering — forsterke og utvikle en felles undervisningskultur med klarere felles rammer, særlig for grunnemnene

Faglig innhold

Temaer

Sammenheng med andre emner og programlueb'er

Dybde — bredde

Profesjonell kompetanse

Forskningsnærhet

Tankesett

Innsatsfaktorer

Undervisningsvolum

Vurderingsformer som sikrer læringsutbyttet

(Studentaktive) læringsformer tilpasset ønsket læringsutbytte og vurderingsformene — profesjonell kompetanse

Forhold mellom forelesning, grupper, lab etc

Lokaler, bruk av IT (også som muliggjørere)

Tilpasset studieadministrasjon

Kultur

Kultur (interaksjon) som oppmunttrer studenter og ansatte til læring

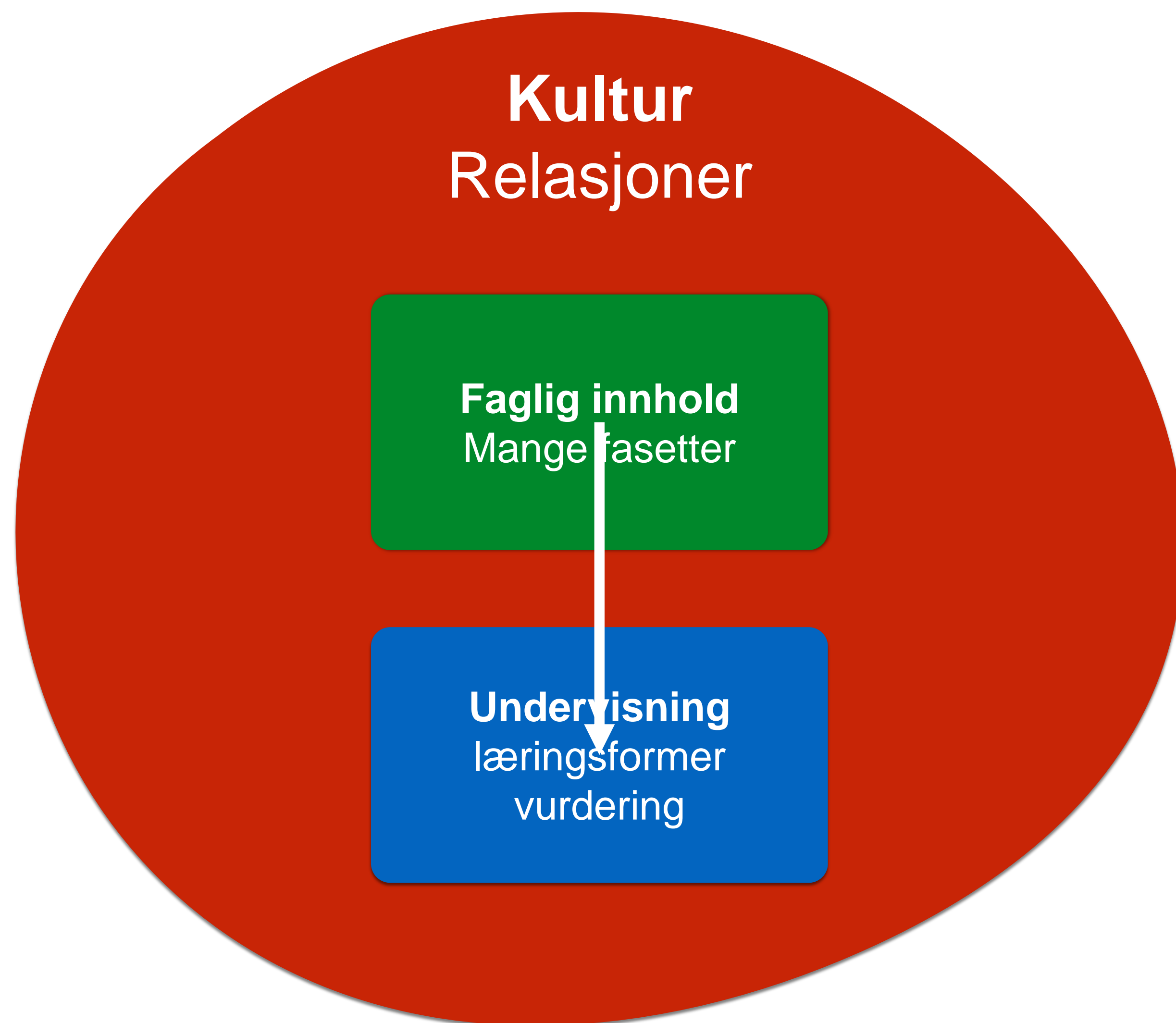
Studentrelasjoner som muliggjør interaksjon

Hvordan møtes studentene i en undervisningssituasjon?

Ansatte lærer av hverandre — undervisningsteam

Daglig forvaltning av regler og rutiner i møte med studentene

Komponenter i emneutvikling



Vi må ikke la dagens status på en av komponentene begrense oss!

Tidsplan

V16

- Innhold i emner, ulike fasetter etc
- Kobling innhold — lærings- og vurderingsformer
- Planlegging av rammer for og arenaer for diskusjon om undervisning og utdanning

H16 + V17

- Diskusjonsfora rundt undervisning og utdanning aktiviseres og påvirker undervisningen