

MN-utdanning

høst 2016 — vår 2017

STUT 24. august 2016

Knut



Hva holder vi på med?

Revisjon av programmer og alt tilhørende

Etablere kultur og organisasjon for kontinuerlig utvikling

Hva ligger foran?

Avslutte programpresentasjoner

Emnepresentasjoner

- Første år klart til oktober

Vurderingsformer

Læringsformer

Profesjonell kompetanse

[← Kladd-nye-programmer](#) Dette er en kladd

Matematikk med informatikk (bachelor)



Bølgers bevegelser eller spredning av sykdom - det meste kan beskrives med matematikk. Her kombinerer du datamaskinens kraft med matematisk tenkning, et samspill som er ettertraktet i næringsliv, forskning og forvaltning.

- [Hvorfor velge dette programmet?](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Studieopphold i utlandet](#)
- [Søknadsfrist og opptak](#)
- [Jobb og videre studier](#)

Fakta om programmet

Studiepoeng:	180
Studiet varer:	3 år

Kontakt oss

Har du spørsmål om programmet?

[→ Kontaktpunkter](#)

Programpresentasjoner

Hva lærer du — endelig format og tekst for programlubber

Arbeidsstuer der to og to programmer gir hverandre
tilbakemeldinger i september?

Endelige rammer avklart på forhånd

Emnepresentasjoner

- Frist til begynnelsen av oktober for første utkast for førsteårsemner

Arbeidsstøtte

Studier

Lokale sider for fakultet,
institutt og senter

MN

Emner og
studieprogrammer

■ Emner

■ Studieprogrammer

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

Emnebeskrivelser skal gi studenten et representativt bilde av hva emnet handler om, hva man kan når emnet er avlagt - læringsutbytte, eventuelle forkunnskapskrav, undervisningens og vurderingens omfang og art, og hvilken innsats som forventes i undervisningen.

Emnebeskrivelser er juridisk bindende i fakultetets saksbehandling overfor studentene når det gjelder klager knyttet til bl.a. opptak, overlapp, undervisning, eksamen og sensur.

Innholdsfortegnelse

- 1. Generelt
- 2. Fakta om emnet
- 3. Emneopynn

Se også

- [Skjema for oppretting og endring av emne](#)
- [Program- og emnebeskrivelser ved UiO](#)
- [UiOs veiledning for emner](#)

[Arbeidsstøtte](#)

[Studier](#)

[Lokale sider for fakultet, institutt og senter](#)

[MN](#)

[Emner og studieprogrammer](#)

▪ [Emner](#)

▪ [Studieprogrammer](#)

Retningslinjer for utfylling av emnebeskrivelser

Emnebeskrivelser skal gi studenten et representativt bilde av hva emnet handler om, hva man kan når emnet er avlagt - læringsutbytte, eventuelle forkunnskapskrav, undervisningens og vurderingens omfang og art, og hvilken innsats som forventes i undervisningen.

Emnebeskrivelser er juridisk bindende i fakultetets saksbehandling overfor studentene når det gjelder klager knyttet til bl.a. opptak, overlapp, undervisning, eksamen og sensur.

Innholdsfortegnelse

- [1. Generelt](#)
- [2. Fakta om emnet](#)
- [3. Emnenavn](#)
- [5. Hva lærer du?](#)
- [6. Opptak og adgangsregulering](#)
- [7. Forkunnskaper - Obligatoriske forkunnskaper - Anbefalte forkunnskaper](#)
- [8. Overlappende emner](#)
- [9. Undervisning](#)
- [10. Eksamen](#)
- [11. Evaluering av emnet](#)

Se også

- [Skjema for oppretting og endring av emne](#)
- [Program- og emnebeskrivelser ved UiO](#)
- [UiOs veiledning for emner](#)

Emnepresentasjoner

- Første oppgave som direkte berører så og si alle vitenskapelige ansatte
- Kan bidra til bedre felles forståelse for program og utdanning
- Med andre ord utmerket verktøy for å bygge «kultur»
- Endelig målsetting: kontinuerlig utvikling — kollektiv læring
- Hvordan får vi det til?

Hvordan skal studentene lære?

Vurderingsformer

Læringsformer

Profesjonell kompetanse

Hvilken retning kan vi gi dette?

Byttet ut forelesninger med video og veiledning

Les hva som skjedde da foreleseren kuttet ut matteforelesningene og erstattet dem med video og undervisning i grupper.



Audun Farbrot

fagsjef forskningskommunikasjon

En artikkel fra

Handelshøyskolen BI



Publisert i dag, kl. 5.00

I snart tusen år har forelesninger vært den dominerende undervisningsformen i høyere utdanning. Midt i manesjen står foreleseren og går gjennom pensum for studentene som ikke alltid sitter der som tente lys.

Forelesninger er enkelt og behagelig for læreren og kostnadseffektivt for institusjonen. For studentene er det ikke en spesielt effektiv måte å lære på, mener Njål Foldnes, som er førsteamanuensis ved Handelshøyskolen BI.

– Studentens passive rolle hemmer læring og engasjement, sier han.

Gjennomgang av pensum når du er motivert

Foldnes, som blant annet foreleser i matematikk, har eksperimentert med en alternativ måte å undervise på som kalles «flipped classroom». Det oversettes gjerne med «omvendt undervisning».

ANNONSE

Boozt.COM FRI FRAKT & RETUR

Fransa

2 500 kr

INFO

Grunnleggende intensjon

Ikke bare faktakunnskap, men sammenhengen mellom faktaene

«Utdanne problemstillere og ikke bare problemløsere»

Om å stille spørsmål

The formulation of a problem is far more often essential than its solution, which may be merely a matter of mathematical or experimental skill. To raise new questions, new possibilities, to regard old problems from a new angle requires creative imagination and marks real advance in science.

Einstein and Enfeld, *The Evolution of Physics*, 1938

Grunnleggende intensjon

Ikke bare faktakunnskap, men sammenhengen mellom faktaene

«Utdanne problemstillere og ikke bare problemløsere»

Studentene må lære å stille spørsmål, ikke bare ta i mot svar

Dette er også tilnærmingen vi ønsker at ansatte skal ha til utdanning, undervisning og læring

Kritisk tenkning, akademisk dannelse, vitenskapelig metode

Lære å stille spørsmål

Hva betyr dette for de vanlige læringsaktivitetene?

- Vi bør fortelle studentene noen av spørsmålene vi svarer på
- Noen ganger bør vi stille krevende spørsmål
- Vi bør sørge for at studentene får trening i å selv stille spørsmål
- Det må være progresjon
- I bunnen ligger tekniske ferdigheter som opparbeides gjennom mengdetrening

Hvordan får vi våre kolleger med på dette?

- Katalog av tilpassede vurderings- og læringsformer (Cathrines notat)
- Forslag til opplegg for de vanligste typer av emner
- Bevissthet om bakenforliggende intensjon med utdanningen
- Gruppelærerne er nøkkelpersoner!
- Rammer for undervisning (minstekrav)

Hva holder vi på med?

Revisjon av programmer og alt tilhørende

Etablere kultur og organisasjon for kontinuerlig utvikling

Hva kan vi gjøre nå for å øke muligheten for at vi når dette målet?