

# Emner og emneportefølje

Knut

STUT 6. februar 2019



# Emne på egenhånd

Egenskaper ved et emne

- Faglig innhold
- Undervisning (vurdering, læringsformer, verdier)
- Studieplanarbeid
- Volum (timer )
- Ressurser (økonomi, mennesker, rom, utstyr etc)

MN2000

# Emne som del av et program

Hva skal emnet tilføre programmet?

Nivå på innhold, læringsform og prof. kompetanse

Bruk av emner utenfor naturlig nivå  
— kloning og heisemner

Sammenheng og synergi med naboemner, horisontalt og vertikalt

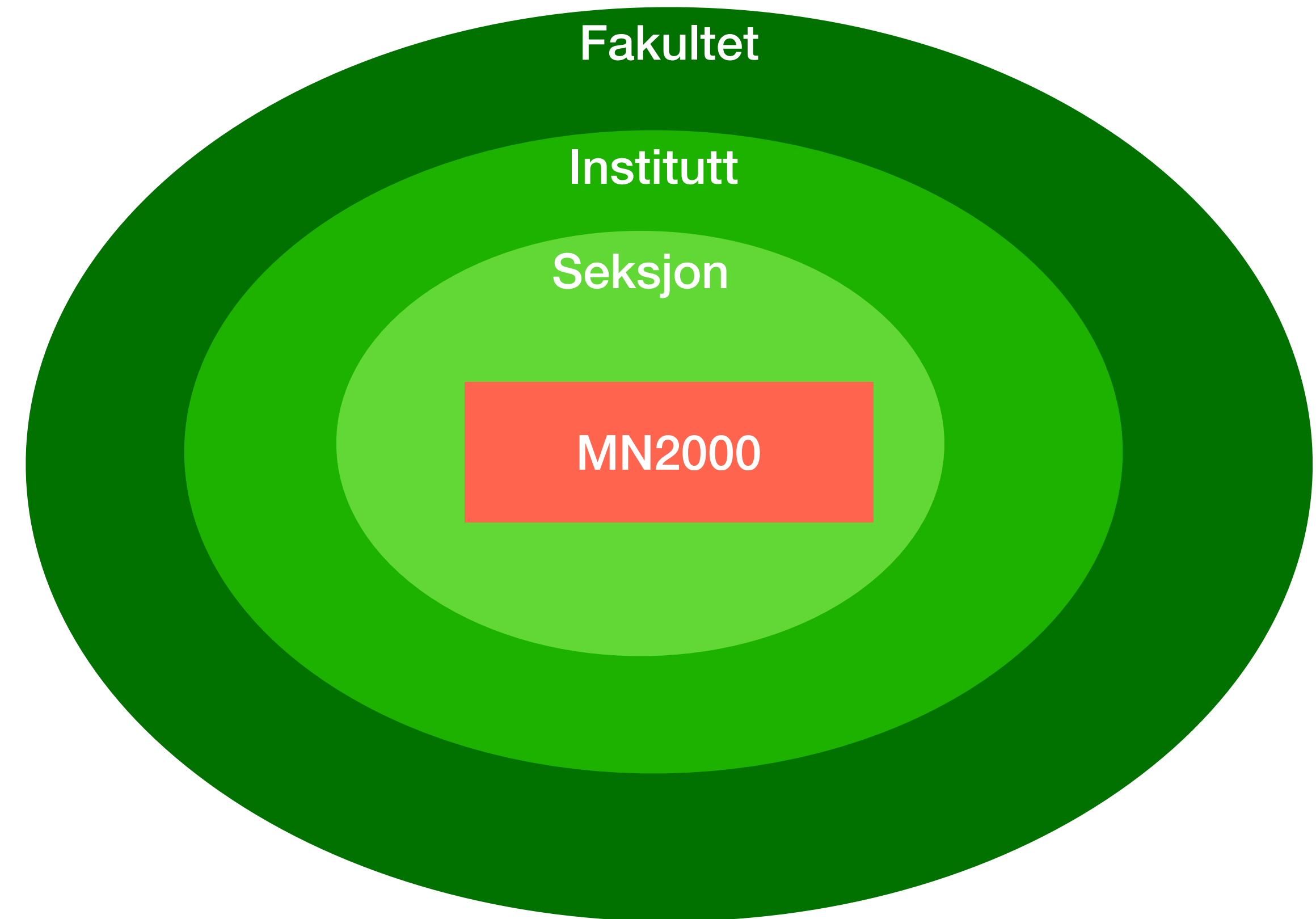
	MN2000	

# Emne som del av emneportefølje

Hva er ønsket total emneportefølje ved gruppe, seksjon, institutt, fakultet?

Kriterier for å opprette, opprettholde og utvikle et emne

Kriterier for overlapp, duplisering og rasjonalisering



**Progresjon**

# Progresjon

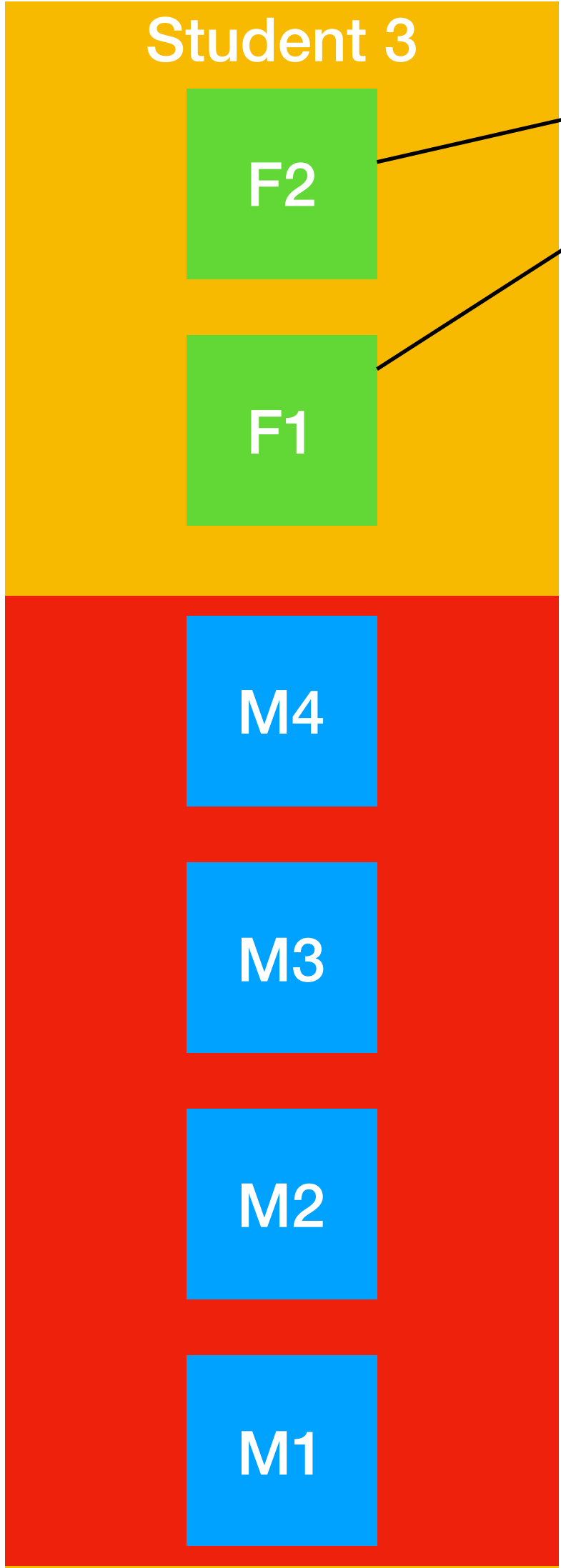
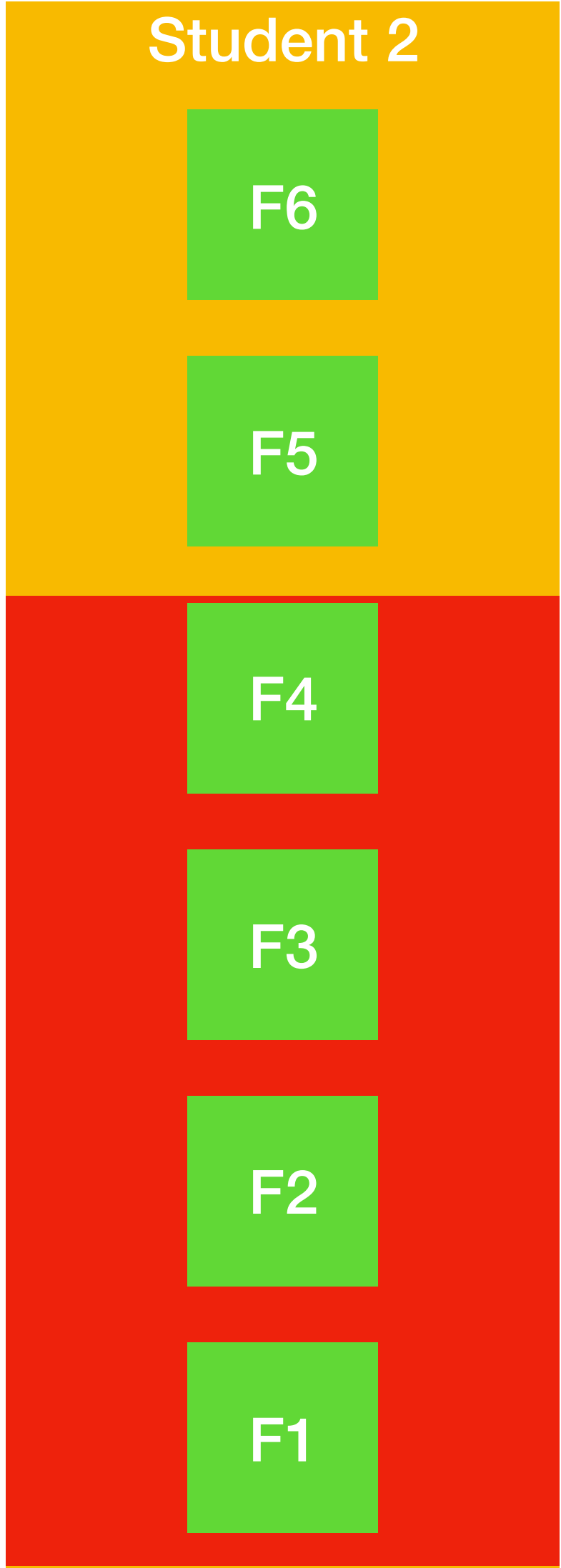
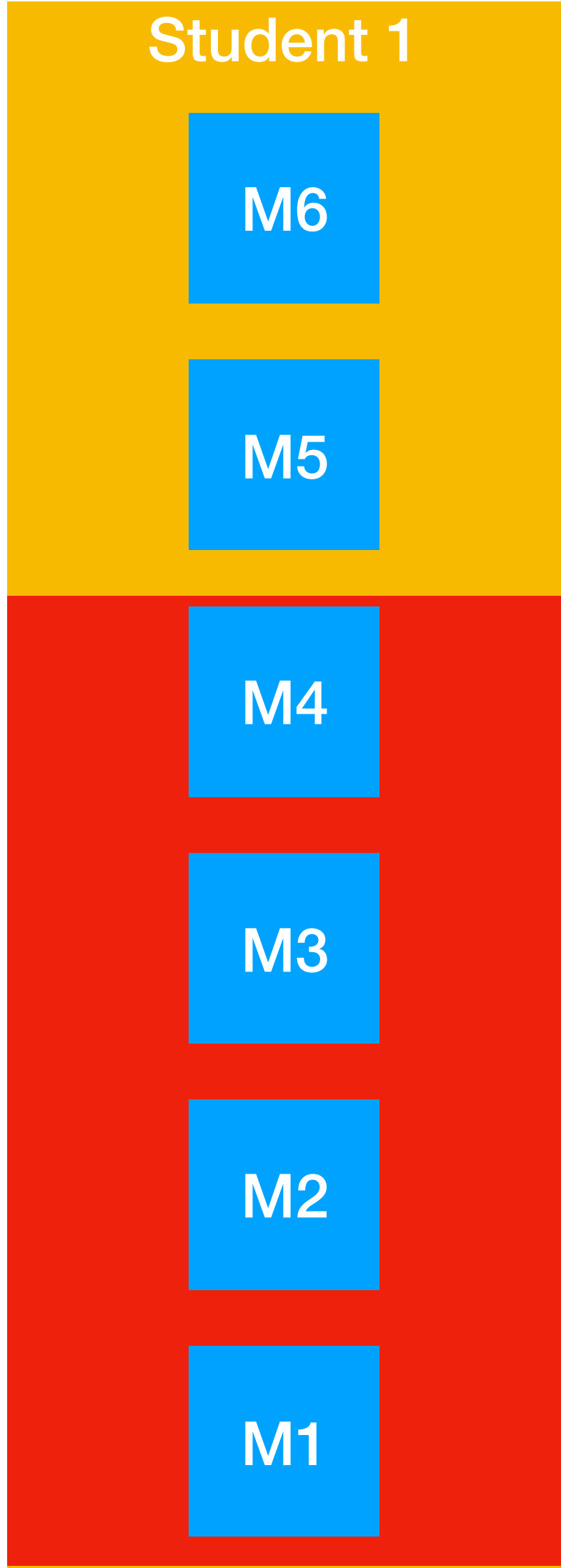
To typer progresjon

1. Progresjon i en emneportefølje
2. En students progresjon

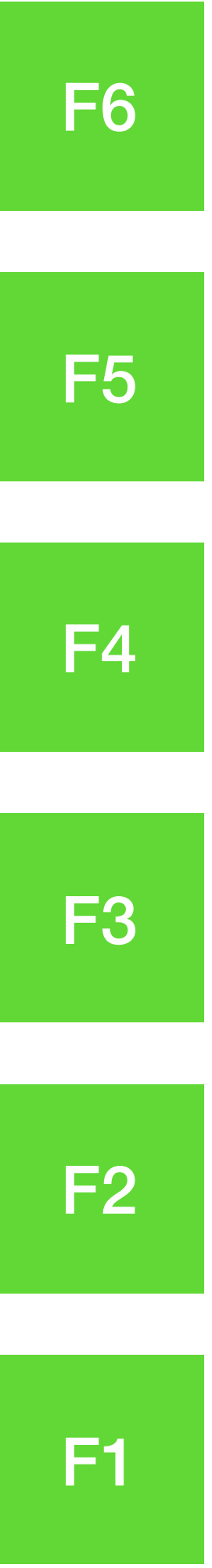
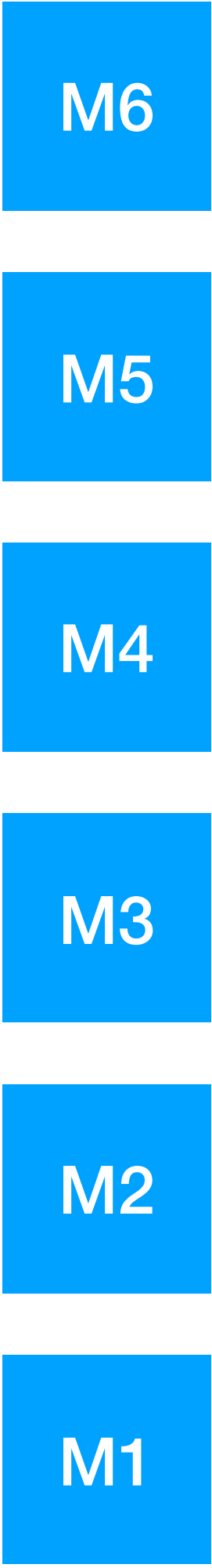
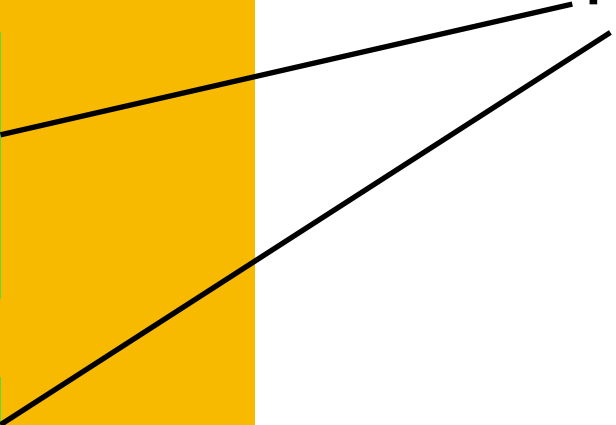
Styrende progresjon er 1: regler for utdanningsplan, økonomimodell etc

Dette fungerer ikke for de fleste studenter, derav kloningsproblematikken

Medfører ekstra administrasjon, tilfeldige krav til differensiering mellom kloner



Kloner



# Studentenes progresjon

*«Våre kandidater skal være fageksperter som også kan ha en forskertilnærming til arbeidsoppgaver utenfor sitt fagområde»*

- F** 1. Våre kandidater skal være spesialister innen sitt fagområde, i stand til å utvikle ny kunnskap.
- G** 2. Våre kandidater kan anvende sin kunnskap på nye områder.
- G** 3. Våre kandidater kan tilegne seg ny kunnskap på en effektiv måte.
- G** 4. Våre kandidater skal ha god generisk kompetanse (kommunikasjon, samarbeid etc.)

Progresjon også langs 2–4.



Student 3

F2

F1

M4

M3

M2

M1

## Progresjon langs 2–4

- Anvende sin kunnskap på nye områder
- Tilegne seg ny kunnskap
- Generisk kompetanse

# Erstatning for kloning?

1. Ingen formelle begrensninger og klonede emner. Vi beholder breddekrav og generelle krav som for eksempel at en andel av emnene på masternivå må være avanserte nok (for å sikre også den faglige dybden). Masterplaner må som før settes opp sammen med veileder og godkjennes av et masterråd.
2. Emner på lavere nivå kan inngå på høyere nivå, men gir ikke full uttelling i studiepoeng. Dette fordi en student på høyere nivå forventes å kunne tilegne seg elementært stoff mer effektivt enn en student på lavere nivå. Presis form for avkorting må diskuteres.
3. En student på høyere nivå kan ta emner på lavere nivå, men det fins en generell ordning for differensiering i arbeidskrav.
4. Vi beholder dagens system.

# Spørsmål og kommentarer

- Hvilke emnenivåer trenger vi?
- Progresjon i profesjonell kompetanse...
- Hva er 10 studiepoeng?