

UiO • Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Revisjon av MNs bachelorprogram

Knut Mørken
Studiedekan



STUT
25. januar 2023



Ulike oppfølgingspunkter

1. Lokale justeringer som bare påvirker eget program.
2. Lokale justeringer i eget fagområde som påvirker andre programmer, lektorprogrammet etc. — må avklares med de som påvirkes.
3. Lokale justeringer innen fag som ligger på andre institutter — må avklares med de aktuelle instituttene.
4. Overordnede «MN-kvaliteter», se neste slide.

MN-kvaliteter

Gjennom omfattende prosesser i 2012–2014 definerte vi fire MN-kvaliteter:

1. Dybde som grunnlag for bredde
 - Dyp fagkompetanse er fundamentet
2. Forskningsnær utdanning
 - Tidlig møte med en forskers tilnærming
 - Forskningsbasert pedagogikk og didaktikk
3. Integrert profesjonell kompetanse
 - Generiske ferdigheter læres primært gjennom faglig aktivitet
4. Utviklende læringsmiljø
5. Dessuten: bærekraft

Grov tidslinje

- Nye bachelor-program og andre større endringer må være overordnet avklart og beskrevet til 15. april 2023, for å starte fra H24.
- Endringer i første år i programmene for H24/V25 må publiseres på nettsidene innen 1. desember 2023, inkludert emne- og programbeskrivelser.
- Vi vil ha en felles prosess gjennom studieutvalget fra juni 2022.

Felles kvaliteter

Litt mer spesifikt

- Forskningsbasert pedagogikk og didaktikk
- Generiske ferdigheter
- Videreutvikling av beregningsfokus for alle
- Bærekraft
- Videreutvikling av læringsmiljøet

Gjennom omfattende prosesser i 2012–2014 definerte vi fire MN-kvaliteter:

1. Dybde som grunnlag for bredde
 - Dyp fagkompetanse er fundamentet
2. Forskningsnær utdanning
 - Tidlig møte med en forskers tilnærming
 - Forskningsbasert pedagogikk og didaktikk
3. Integreert profesjonell kompetanse
 - Generiske ferdigheter læres primært gjennom faglig aktivitet
4. Utviklende læringsmiljø

Felles kvaliteter

Litt mer spesifikt

- Forskningsbasert pedagogikk og didaktikk
 - Generiske ferdigheter
 - Videreutvikling av beregningsfokus for alle
 - Bærekraft
 - Videreutvikling av læringsmiljøet
- Noe som mangler?
 - Hvordan arbeider vi med dette?