

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Førstelektor til dosent

Knut Mørken
Studiedekan

STUT
26. april 2023



Bakgrunn

- Økende krav til utdanningskvalitet av ulikt slag
- For at faglærere skal kunne arbeide med dette er det nødvendig med noen som kan veilede og ta spesielt ansvar for å utvikle utdanningskvaliteten
- En del førstelektorer er ansatt nettopp for å gjøre dette
- Kunne vi i stedet ansatt førsteamanuenser?
- Neppe. Da må rammene for førsteamanuensis/professor endres.
- Arbeid med utdanningsutvikling vil ikke gi tilstrekkelig merittering for opprykk til professor
- Dermed behov for karrierevei for førstelektorer

Opprykk førstelektor til dosent



§ 2-3. *Framgangsmåte og kriterier for opprykk fra stilling som førstelektor til stilling som dosent*

(1) Førstelektorer som har tiltrådt fast stilling eller åremålsstilling ved statlige universiteter, vitenskapelige høyskoler og høyskoler under lov om universiteter og høyskoler, kan søke om opprykk til dosent etter reglene i denne forskriften. Ved private institusjoner under lov om universiteter og høyskoler avgjør styret om førstelektorer som har tiltrådt fast stilling eller åremålsstilling, kan søke om opprykk til dosent etter reglene i denne forskriften. Førstelektorer med minst halv stilling kommer inn under ordningen. Opprykk etter disse reglene er personlig og får ingen konsekvenser for stillingsinnehaverens arbeidsoppgaver.

Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

§ 1-3. Kriterier for ansettelse i stilling som dosent

(1)

- a. Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå rettet mot yrkesfeltet
- b. Dokumentert omfattende pedagogisk utviklingsarbeid og annen pedagogisk virksomhet av høy kvalitet
- c. I tillegg høye kvalifikasjoner innenfor ett eller flere av følgende områder:
 - Ledelse av forsknings- og utviklingsprosjekt
 - Tverrfaglig samarbeid og nettverksbygging
 - Omfattende samarbeid med nærings- og samfunnsliv for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet
 - Omfattende samarbeid med kulturlivet for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet
 - Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra nærings- og samfunnsliv
 - Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra kulturlivet
 - Oppbygging av vitenskapelige samlinger

og

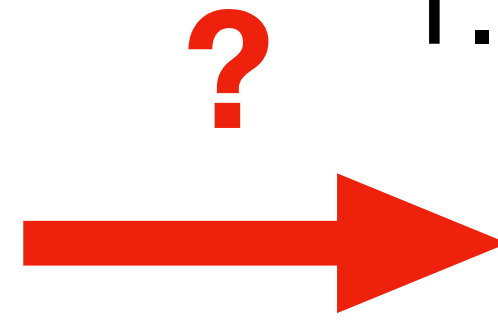
(2) Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.

Førstelektor – dosent

1. Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid som i kvalitet og omfang tilsvarer arbeidsmengde og nivå for en doktorgradsavhandling

2. Spesielle kvalifikasjoner innenfor undervisning eller annen pedagogisk virksomhet skal tillegges stor vekt

3. Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.



1. Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå rettet mot yrkesfeltet

2. Dokumentert omfattende pedagogisk utviklingsarbeid og annen pedagogisk virksomhet av høy kvalitet

3. Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.



Kompetanseinnhold og nivå (lærer)

- Praktisk utdanningutvikling, **faglig forankret**: arbeidsrelevans, tverrfaglighet, digital kompetanse, beregningsinnhold, digitalt læringsmiljø inkludert digital eksamen, generiske ferdigheter, etc
- Skal dokumenteres (fagfellevurdert for professor): være etterprøvd og bidra til kunnskapsbase

Dosent – professor

Dosent skal være på nivå med professor:

- **Dosent er en forsker- og undervisningsstilling på samme nivå som professor, men med en annen faglig basis.** Det grunnleggende kravet for å kunne tilkjennes dosentkompetanse er omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå rettet mot yrkesfeltet. All virksomhet skal dokumenteres (*veiledende retningslinjer for søknad og vurdering av søknad om opprykk til dosent etter kompetanse*)
- Dosent oversettes til professor på engelsk i UiOs titteloversikt

Hovedkrav for dosent

1. Dokumentert **omfattende forsknings- og utviklingsarbeid** på **høyt nivå** rettet mot **yrkesfeltet**

Yrkesfeltet:

- Underviser/utdanner/lærer
- Profesjonsutøvelse (farmasi)
- Forsker
- ...

1. Skal skilles fra professor — utvikling er vanligvis det sentrale, for en lærer utdanningsutvikling i en faglig kontekst.
2. Professor: Vitenskapelig nivå i samsvar med etablerte internasjonale eller nasjonale standarder
3. Dosent: Hva er tilstrekkelig omfang og nivå?

Hovedkrav for dosent

1. Dokumentert **omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå** rettet mot **yrkesfeltet**

1. Krav om både forskning og utvikling
2. Summen skal være omfattende
3. Høyt nivå — som professor

- Noe av arbeidet som gir dosentkompetanse skal være forskning — typisk publisering i tidsskrift
- Utviklingsarbeid må være dokumentert
- SV: om lag 12 vitenskapelige artikler eller tre monografier/lærebøker av høy kvalitet rettet mot fag- eller yrkesfeltet.
- SV: Den vitenskapelige kompetansen skal være **utvilsom** for å kvalifisere for ansettelse og opprykk.

Kompetanseinnhold og nivå

- Professor (UHR):
 - Vitenskapelige arbeider uten fagfellevurdering, vil normalt ikke bli tillagt vesentlig vekt. I tillegg til publikasjoner skal patenter, innovasjonsarbeid, og dokumentert forskningsarbeid som ligger til grunn for prosesser i næringsliv og forvaltning, tillegges vekt.
 - Vurdert i forhold til et internasjonalt nivå for professorat innen det aktuelle fagområde, må søkerens vitenskapelige kompetanse minst være vurdert som gode. Den vitenskapelige produksjonen skal vise dyp forståelse av eget fag, bred og god innsikt i fagområdet, og bred innsikt i tilgrensende områder.
- Dosent – forslag
 - Alle bidrag til å utvikle kvalitet i utdanning skal vektlegges, så fremt de er kunnskapsbaserte og har vært gjennom en form for vurdering av fagfeller eller annen evaluering.
 - Bidragene til å utvikle utdanningskvalitet skal være betydelige. Bidragene skal vise dyp kunnskap om minst ett område innen utdanningsutvikling, men også vise bred og god innsikt i utdanning og utdanningsutvikling generelt.

Oppnevning av sakkyndig komite

Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

(7) Søkers institusjon har ansvaret for søknadsbehandlingen. Bedømmelsen foretas av et sakkyndig utvalg som består av tre medlemmer med ett medlem fra universitet eller vitenskapelig høyskole med professorkompetanse på søkers fagområde og to medlemmer med **dosentkompetanse** eller tilsvarende kompetanse på søkers fagområde. Når det er mulig, og på de fagområder det er naturlig, skal ett medlem av sakkyndig utvalg være fra et annet land. Bare **ett medlem** av sakkyndig utvalg **kan være fra søkers egen institusjon**, og vedkommende kan **ikke inneha ledervervet**. Begge kjønn skal om mulig være representert i sakkyndig utvalg.

Uavklart

- På nivå med professor, men fokus på utvikling?
- Dokumentasjon av bidrag til utdanningsutvikling?