

Læringsmiljø 2023

Lektorprogrammet realfag

Presentasjon i STUT 20. september

Tone Gregers

Læringsmiljøundersøkelsen

- ...en del av kvalitetsarbeidet av Lektorprogrammet
- Alle fakulteter (MN, TF, SV og HF) ble bedt om å svare ut følgende spørsmål:
 1. Hvordan definerer dere hva som er et godt læringsmiljø på deres fag?
 2. Hvordan kartlegger dere lektorstudentenes læringsmiljø i deres fag?
 3. Hvordan opplever lektorstudentene læringsmiljøet i deres fag?
 4. Hvilke tiltak har dere eventuelt gjort de siste årene for skape et godt læringsmiljø å bedre læringsmiljøet, for lektorstudenter og generelt?

Lektorprogrammet

- Engelsk
- Fremmedspråk
- Nordisk
- Kultur- og samfunnsfag
- **Realfag**



Søkertall de siste 10 årene

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
St.Pl.	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Søkere	659	730	813	868	744	735	661	500	388	312
1.pr.	74	89	117	124	102	118	98	85	49	34
1pr/st. pl	1.1	1.3	1.7	1.8	1.5	1.7	1.4	1.2	0.7	0.5

Lektorprogrammet

– studieretning **realfag**

- 10 ulike **studieløp** (fagkombinasjoner)
 - Matematikk – fysikk
 - Fysikk – matematikk
 - Matematikk – kjemi
 - Kjemi – matematikk
 - Matematikk – geografi/geofag
 - Geografi/geofag – matematikk
 - Kjemi – biologi/naturfag
 - Biologi – kjemi/naturfag
 - Biologi/naturfag-matematikk
 - Matematikk - naturfag



Fordeling av studenter på studieløp siste 6 år

Studieløp	2018*	2019*	2020*	2021**	2022***	2023*
Totalt	64	52	50	47	32	25
Biologi – kjemi/naturfag	7	4	4	2	2	1
Kjemi – biologi/naturfag	6	3	2	2	2	1
Biologi-matematikk	-	6	3	1	2	2
Fysikk - matematikk	5	5	8	11	0	5
Matematikk - fysikk	15	13	8	10	10	5
Kjemi - matematikk	5	4	6	7	3	0
Matematikk - kjemi	10	9	3	3	4	1
Geofag - matematikk	4	0	2	0	0	0
Matematikk - geofag	3	0	0	3	1	0
Matematikk - naturfag	9	8	13	8	8	10

*tall ved studiestart, **aktive studenter i 5. semester, ***både aktive og frafall V23

Læringsmiljøundersøkelsen

1. Hvordan definerer dere hva som er et godt læringsmiljø på deres fag?
2. Hvordan kartlegger dere lektorstudentenes læringsmiljø i deres fag?
3. Hvordan opplever lektorstudentene læringsmiljøet i deres fag?
4. Hvilke tiltak har dere eventuelt gjort de siste årene for skape et godt læringsmiljø og å bedre læringsmiljøet, for lektorstudenter og generelt?

Tiltak for lektorstudentene ved MN

- Utdanningsleder (siden 2014)
- Studiekonsulent (siden < 2014)
- Lektorkroken (HF har etablert Lektorhjørnet 😊)
- Egen facebook side (REAL Lektor)
- Programseminar
- 4. semesterseminar
- Egne lektorgrupper i undervisningen
- Egne fagdidaktiske emner på 6. og 9. semester
- Lektorkammeret



Hvordan opplever du læringsmiljøet generelt på faget/ emnene du har tatt dette semesteret?

På en skala fra 1-5 der 1 er svært dårlig og 5 er svært godt svarer studentene i snitt **3.8** på spørsmålet om hvordan de opplever læringsmiljøet generelt på fagene de tar dette semesteret (V23)

Fag/institutt	1=svært dårlig, 5= svært godt (snitt)
Biologi (tar emner på IBV)	3.87 (n=15)*
Fysikk (tar emner på FI)	3.95 (n=21)
Geofag (tar emner på Geo)	3 (n=1)
Kjemi (tar emner på KI)	3.69 (n=13)
Matematikk (tar emner på MI)	3.59 (n=27)
ILS	4 (n=14)



*'n' er antallet studenter som oppgir at de tar emner ved dette instituttet dette semesteret.

De fleste studentene tar emner ved minst to institutt

«Læringsmiljø i NAT2000 har vært veldig bra, liten klasse hvor jeg er trygg på alle.»

«Jeg tar NAT2000 som jeg opplever som et veldig sosialt og oppbyggende fag da alle kjenner hverandre»

Hvordan opplever du at faglærer støtter oppunder din læringsprosess i fagene/emnene du har tatt dette semesteret?

På en skala fra 1-5 der 1 er svært dårlig og 5 er svært godt svarer studentene i snitt **3.54** på spørsmålet om hvordan de opplever at faglærer støtter oppunder læringsprosessen.

Fag/institutt	1=svært dårlig, 5= svært godt
Biologi (tar emner på IBV)	3.6 (n=15)*
Fysikk (tar emner på FI)	3.67 (n=21)
Geofag (tar emner på Geo)	2 (n=1)
Kjemi (tar emner på KI)	3.23 (n=13)
Matematikk (tar emner på MI)	3.22 (n=27)
ILS	3.78 (n=14)



*'n' er antallet studenter som oppgir at de tar emner ved dette instituttet dette semesteret.

De fleste studentene tar emner ved minst to institutt

«Alle faglærere var åpne for spørsmål og oppfordret til det, og var flinke til å svare innen kort tid. Spesielt gruppelærerne.»
«Foreleserne er ikke på nivået jeg hadde forventet av UiO. Det at forelesninger i matematikk foregår som powerpoint er meningsløst på nivået man ligger på ved et universitet. Det er få studenter som klarer å holde følge på en powerpoint uten eksempler o.l på det vanskelighetsnivået vi holder på med her.»

Hvordan opplever du at medstudenter støtter oppunder din læringsprosess på de fagene/emnene du har tatt dette semesteret

På en skala fra 1-5 der 1 er svært dårlig og 5 er svært godt svarer studentene i snitt **4.15** på spørsmålet om hvordan de opplever at medstudenter støtter oppunder deres læringsprosess dette semesteret (V23).

«Lektorkroken skaper relasjoner mellom lektorstudentene på tvers av fagområder og kull. [...]. Det er med på å gjøre lektorkroken til et slags lektorkollegium hvor ALLE samarbeider, på tvers av kull også. Med andre ord er de eldre kullene effektivt blitt ekstra gruppelærer for de yngre kullene. Dette er med på gjøre lektorkroken tilgjengelig for alle og en arena for læring og profesjonsutøvelse.»

Hvor godt kjenner du andre ikke-lektorstudenter på de emnene du har tatt dette semesteret? (snitt: 2.5)

I hvilken grad kjenner du til / blir du inkludert i aktiviteter som arrangeres for studenter på instituttene du har emner ved dette semesteret? (snitt: 2.2)

Utfordrende balanse mellom det å skape lektorspesifikke arenaer og arrangementer samtidig som studentene skal inkluderes i instituttens ordinære tiltak, og i tillegg skal de også få en identitet mot ILS og profesjonsemnene.

Oppsummering

- Lektorstudentene opplever i hovedsak et godt læringsmiljø ved MN
- Lektorkroken er helt klart en viktig faglig og sosial arena
- Oppfordring: HUSK at det er lektorstudenter i undervisningen, selv om de er få!

Utfordring

- Få studenter – mange studieløp!
- R2 krav – ikke alle løp krever forkunnskaper i R2 (biologi – kjemi/naturfag og kjemi – biologi/naturfag)
- Enkelte studieløp har få eller ingen studenter (geofag-løpene)
- Burde vi kutte studieløp for å samle studentene mer?

Har vi for mange studieløp???

Har vi de riktige studieløpene??

- 10 ulike **studieløp** (fagkombinasjoner)
 - Matematikk – fysikk
 - Fysikk – matematikk
 - Matematikk – kjemi
 - Kjemi – matematikk
 - Matematikk – geografi/geofag
 - Geografi/geofag – matematikk
 - Kjemi – biologi/naturfag
 - Biologi – kjemi/naturfag
 - Biologi/naturfag-matematikk
 - Matematikk - naturfag

