

Tøyen seminaret

Oppfølging med tiltak

STUT 14. juni 2023

Opplæring av gruppelærere – LA modellen. Formidle beste måten å lære på.

Praktisk-pedagogisk emne for ikke-LeP studenter. Knyttet til tiltaket ovenfor?

Progresjon i de generiske ferdighetene. Lage plan. Ulike progresjonsdimensjoner.

Tydeliggjøre for studentene hva som venter dem ett semester inkludert relevansbiten.

Trene analyse, argumentering og resonnering mer gjennom skriving. Aktuell generisk ferdighet.

Nettsider –

- gode tekster også om hva man kan bli/jobbe med. Møte forventninger.
- Bedre LUB'er – de er for slappe nå.

Forventninger om samarbeid og koordinering fra andre institutter: hvordan tilrettelegge for dette? Noen strukturer? Noen prinsipper?

Skal IFI tilby IT undervisning til hele UiO?

Forventninger fra arbeidsgivere på gryteklare kandidater: hvordan møte forventningene – vise dem studentene våre ved Ignite?

Moderne og aktive læringsformer –

- mer prosjektoppgaver. Må unngå klagerunder som krever ressurser.
- Ulike undervisnings/læringsformer i løpet av ett semester.
- 25 i stedet for 45 min forelesningsenheter

Hverandrevurdering – effektivisering og læring. Prosjekt nå med IFI og MN-fak.

Erstatte obliger med forskning=gøy



Nasjonale masterprogram for å dele på ressurser og kompetanse.

Ha fast tid der instituttene kunne snakket om luggesaker eller overlapp ½ time overlapp mellom STUT og Gunda for å snakke sammen etter behov.

Opplæring av gruppelærere – LA modellen. Formidle beste måten å lære på.

Praktisk-pedagogisk emne for ikke-LeP studenter.

Hverandrevurdering – effektivisering og læring. Prosjekt nå med IFI og MN-fak.

Trene analyse, argumentering og resonnering mer gjennom skriving. Aktuell generisk ferdighet.

Progresjon i de generiske ferdighetene. Lage plan. Ulike progresjonsdimensjoner.

Moderne og aktive læringsformer –

- mer prosjektoppgaver. Må unngå klagerunder som krever ressurser.
- Ulike undervisnings/læringsformer i løpet av ett semester.
- 25 i stedet for 45 min forelesningsenheter

Erstatte obliger med forskning=gøy



Nettsider –

- gode tekster også om hva man kan bli/jobbe med. Møte forventninger.
- Bedre LUB`er – de er for slappe nå.

Tydeliggjøre for studentene hva som venter dem ett semester inkludert relevansbiten.

Forventninger om samarbeid og koordinering fra andre institutter: hvordan tilrettelegge for dette? Noen strukturer? Noen prinsipper?

Ha fast tid der instituttene kunne snakket om luggesaker eller overlapp ½ time overlapp mellom STUT og Gunda for å snakke sammen etter behov.

Nasjonale masterprogram for å dele på ressurser og kompetanse.

Skal IFI tilby IT undervisning til hele UiO?

Forventninger fra arbeidsgivere om
gryteklare kandidater: hvordan møte
forventningene?

Stressbelastning på studentene
koordinering av arbeidskrav

MN – kvaliteter

Gjennom omfattende prosesser i 2012–2014 definerte vi fire MN – kvaliteter:

1. Dybde som grunnlag for bredde
 - Dyp fagkompetanse er fundamentet
2. Forskningsnær utdanning
 - Tidlig møte med en forskers tilnærming
 - Forskningsbasert pedagogikk og didaktikk
 - Integreert beregningsperspektiv
3. Integreert profesjonell kompetanse
 - Generiske ferdigheter læres primært gjennom faglige aktiviteter
4. Utviklende læringsmiljø
5. Dessuten (2023): bærekraft
6. Dessuten (2023): relevans

Veien videre

- Hvilke aktiviteter — handlingsplan
- Prioritere, vi klarer ikke gjøre alt på en gang

Noen forslag

- Videreutvikle LA-programmet
- Utrede PED-kurs
- Oppfølging av arbeidskrav
- LUB-dugnad (særlig for programmer) som start på revisjon av programmer og emner
- Generiske ferdigheter og mer aktive læringsformer, hvordan?
- «Hva kan du bli?» og «Hva venter dette semesteret?»
- Struktur for samarbeid mellom institutter og utdanningslederstudadm