

HMS0502 Utviklende læringsmiljø

Først: Hva er dette?

- Fakultetets ehms-kurs om generelt læringsmiljø rettet mot studenter
- Like obligatorisk som de andre hms-emnene, tas *fortrinnsvis* 1 sem.
- Behov for oppfriskning og forankring i måten vi jobber med læringsmiljø på hos MN

Mål for denne presentasjonen:

- Informere om at vi reviderer dette nå
- Gå igjennom oversikt over nytt innhold – ikke tekstdetaljer
- Få innspill fra dere på innhold og undertema (noe som mangler, noe som skal ut, noe uenighet)
- Utvidet mål: felles enighet om at dette gjenspeiler hvordan vi jobber med, og fremover ønsker å jobbe med, læringsmiljø på MN

Læringsmål (nye)

Når du har tatt dette kurset så kan du

- Beskrive hvorfor et godt læringsmiljø er viktig
- Beskrive hva som kjennetegner et godt læringsmiljø
- Reflektere over hva du kan gjøre for å bidra til et godt læringsmiljø
- Planlegge din egen studiehverdag slik at du opplever mestring både akademisk, faglig og sosialt
- Beskrive hvordan MN jobber for et godt læringsmiljø
- Henvende deg og få hjelp i studiehverdagen ved behov

Del 1 Hva er et godt læringsmiljø, hvorfor er det viktig

Faglig trygghet og tilhørighet

- Betingelsen for aktiv deltakelse → Aktiv deltakelse er betingelsen for å lære (faglig)
- Lettere å matche forventninger til realitet (tette gapet som gjør det lettere å fortsette på studiet)
- Aktive læringsformer og samarbeid, krever noe av fysisk læringsmiljø (ulike læringsarenaer)
- Samarbeidsferdigheter for videre arbeidsliv (profesjonell kompetanse)

Strategi og UH lov

Her er det også innbakt noen referanser til læringsmiljøforskning i teksten.

Referanser brukt i teksten over:

[1] Iyad Abualrub og Bjørn Stensaker (2018): How are universities responding to demands for an improved learning environment?
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0309877X.2017.1311991>

[2] Holmegaard et al (2013) A journey of negotiation and belonging: Understanding students' transitions to science and engineering in higher education
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11422-013-9542-3>

[3] Tinto, Vincent (1994): Leaving College - Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition

[4] Bolland et al (2023): What challenges do students face in introductory STEM courses, and how can instructors help?
<https://bioceed.uib.no/dropfolder/bioCEED/MNT2023-Bolland.pdf>

Del 2 Hva gjør MN for et godt læringsmiljø

«Siden fokuset vårt er at du skal lære mest mulig, og dette skjer både ved å snakke fag, samarbeide med andre studenter og være aktiv i undervisningen, mener vi at det mest grunnleggende vi kan gjøre er

1) å sørge for at dere som studenter skaper gode sosiale relasjoner dere imellom allerede fra starten og at

2) at vi tilrettelegger for at dere opprettholder disse og videreutvikler dem i form av en utstrakt delingskultur når det gjelder læring. »

Beskrivelser av:

- Studiestart
- Programseminar
- ForVei
- Undervisere og gruppelærere
- Læringsmiljøforum
- Realfagsbiblioteket
- Samlende tekst om ulike lokale tiltak på instituttene

Del 3 Hva kan du selv gjøre?

Todelt:

3.1 «Start med deg selv»

Skaff deg informasjon (kanaler), organiser tiden din, studieteknikk, her kan vi også ta inn fusk/kilde/KI-delen

3.2 Delta aktivt

Faglig: om ulike former for aktiv deltakelse, delta på arrangementer, lage avtaler og kollokviégrupper etc

Demokratisk: Ulike påvirkningskanaler som studentdemokrati, emneevaluering

Sosialt: foreninger, arrangementer

Del 4 Hvor kan du henvende deg og få hjelp

Studieveiledning (MN studieinfo, instituttene, lenker til sentral side om studieveiledning)

ForVei

SiO helse/psykisk helse

Si-Fra systemet (herunder lenke til etiske retningslinjer og retningslinjer mot trakassering)

(Mulig lenke til livsynsnøytralt samtalesenter UiO / gml studentprestene)